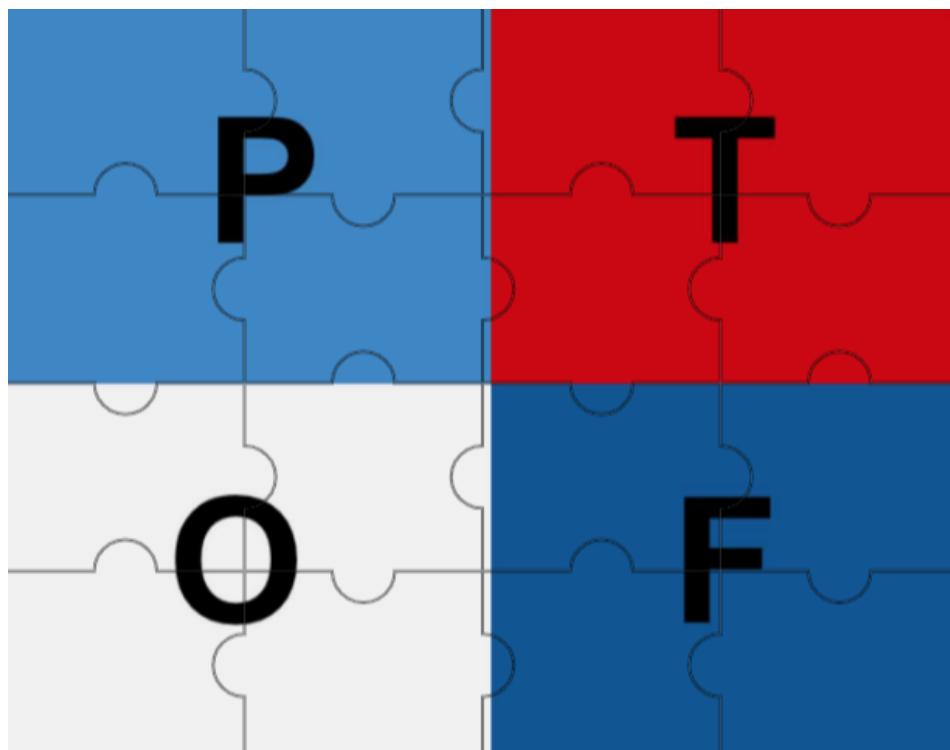


**L. B. ALBERTI**

*San Donà di Piave - Venezia*

**Istituto Tecnico Statale Economico e Turistico**

## Piano Triennale dell'Offerta Formativa



*Elaborato e approvato dal Collegio dei Docenti nella seduta del 20 novembre 2025 con delibera n° 19*

*Approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 14 gennaio 2026 con delibera n° 44*

## **PREMESSA**

L’Istituto Alberti, situato nel Nord Est, si trova immerso in una vivace area economica, nella quale all’attività economico-produttiva propriamente detta si accompagna tutto l’indotto generato dal turismo di Jesolo e di Caorle. Oltre alla solida preparazione di base che consente allo studente di optare per la continuazione degli studi come anche per l’inserimento nel mondo del lavoro, l’Istituto Alberti si pone come obiettivo la formazione di figure professionali competenti e qualificate. Le attività di Simulimpresa e di Formazione Scuola-Lavoro, l’attenzione per le lingue e l’occhio orientato verso l’Europa e le relazioni internazionali sono solo le punte più vistose di un Progetto formativo che vuole intercettare da un lato le richieste del territorio e dall’altro contribuire a innalzare il livello di preparazione degli studenti senza configurarsi come una risposta meramente passiva alle esigenze del mercato. La ricca offerta formativa, che include la formazione continua degli stessi docenti, prevede un ampio spettro di attività, che accompagnano lo studente dalla sua entrata in Istituto al diploma e anche oltre, con l’obiettivo esplicito di contrastare la dispersione scolastica e di guidare anche l’adulto in un percorso di qualificazione e/o riqualificazione professionale, nella più ampia prospettiva di inclusione, differenziazione e valorizzazione delle eccellenze. L’obiettivo è adottare un’ottica interdisciplinare e integrata, nella quale trovino posto e cooperino insieme alla formazione dello studente le attività più diverse: da quelle focalizzate sul teatro o sul cinema a quelle pensate per il potenziamento delle abilità comunicative, o di scrittura o di lettura a quelle mirate alla valorizzazione e alla salvaguardie del territorio e alla sensibilizzazione alla sostenibilità, nella convinzione che il potenziamento delle competenze trovi il suo terreno più fertile nell’incrocio dei saperi.

## LA STORIA DELL'ISTITUTO

La lunga storia dell'Istituto Tecnico Economico "L. B. ALBERTI" di San Donà di Piave (VE), inizia nel 1967 come istituto tecnico commerciale e per geometri, sia con corsi diurni che serali, in risposta alle esigenze di formazione professionale nel settore del terziario presenti sul territorio.

Assume particolare rilievo, al fine di comprenderne l'attuale identità, l'a. s. 1984/85: in quell'anno, infatti, c'è stata la separazione tra i due indirizzi di studio con sedi autonome e, in linea con le istanze di rinnovamento, soprattutto nel settore dell'istruzione tecnica, della scuola italiana, è stato attivato il corso sperimentale a indirizzo giuridico - economico - aziendale (IGEA), entrato in ordinamento nell'anno scolastico 1996/97.

Da allora si sono moltiplicate le iniziative per migliorare la qualità dell'offerta di formazione professionale e arricchire l'esperienza educativa della scuola quali, ad esempio, l'attuazione del progetto di alternanza scuola - lavoro fin dall'anno 1994 e i viaggi e gli scambi con l'estero.

Nel 1996-97, in risposta alla richiesta di nuove figure professionali manifestata da una società in evoluzione, prende avvio il corso sperimentale linguistico - aziendale ERICA.

Nel 1997/98, l'istituto aderisce ad un'iniziativa del ministero della pubblica istruzione e della direzione generale dell'istruzione tecnica, che vede coinvolte sull'intero territorio nazionale circa 65 istituti tecnici, ed istituisce il Liceo Tecnico per le Attività Gestionali, che si articola in un biennio di orientamento e nei percorsi del triennio dell'autonomia.

Nell'a.s. 2010/2011 prende avvio la riforma degli Istituti Tecnici viene attivati gli indirizzi Amministrazione Finanza e Marketing, articolato anche in Relazioni Internazionali e Sistemi Informativi Aziendali, e Turismo.

A partire dall'a.s. 2024/25 l'Istituto si apre alla Didattica per Ambienti di Apprendimento, aderendo al Piano Scuola 4.0 realizzato con i fondi del PNRR.

## LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

Le caratteristiche economiche del territorio e la sua vocazione produttiva consentono al nostro istituto di collocare in stage tutti gli studenti di classe quarta grazie alla disponibilità delle aziende, di partecipare a molteplici attività e progetti e di collaborare efficacemente con i Centri Socio-sanitari dell'Azienda ULSS di riferimento.

Allo stesso tempo nel nostro territorio è in corso una profonda trasformazione delle figure professionali tradizionali che costituivano un tempo l'ossatura organizzativa delle imprese, per cui, accanto alle competenze tecniche, acquistano importanza le capacità relazionali, di cooperazione, di iniziativa, di formazione continua. Di conseguenza all'istituzione scolastica non si richiedono in generale né addestramenti specifici destinati a diventare rapidamente obsoleti, né la formazione di figure professionali rigidamente determinate, bensì di mettere al centro del processo formativo una significativa apertura interculturale, una forma mentis flessibile e versatile e una buona capacità progettuale, in risposta alla nostra realtà territoriale.

### Popolazione scolastica

Il contesto socioeconomico di provenienza degli studenti è medio-alto.

La presenza di studenti con cittadinanza non italiana contribuisce a favorire lo scambio culturale e l'integrazione tra culture, etnie e religioni diverse.

L'istituto accoglie una percentuale di studenti che ha riportato nell'esame di Stato del I ciclo voti 6 e 7 pari al 35%, dato inferiore ai BM Venezia (50%) e Veneto (49,4 %), percentuale in linea con lo scorso anno scolastico, a propria volta in aumento rispetto l'a.s. 2022/23; voti 8 e 9 pari al 60.7% (in aumento di circa 3 punti percentuale rispetto allo scorso anno e in linea con i dati dell'a.s. 2022/23), dato superiore ai BM Venezia (47%) e Veneto (47.5%); infine, con voti 10 e 10/lode una percentuale di studenti pari al 4,3%, dato superiore a BM Venezia (2.9%) e Veneto (3.1%). Tutto ciò ha permesso la formazione di classi prime con livelli di partenza adeguati.

Nonostante lo stato socioeconomico delle famiglie, negli ultimi anni c'è stata una graduale ma costante riduzione del versamento del contributo volontario per lo sviluppo dell'offerta formativa.

### **Risorse economiche e materiali**

Il contributo economico delle famiglie per attività ordinarie e integrative e i finanziamenti che la scuola riceve dal MIM, con attenzione particolare alle opportunità offerte dai PON e dal PNRR, dalla Città Metropolitana, dalla Regione e dalla Comunità Europea, favoriscono lo sviluppo e la realizzazione del piano dell'offerta formativa nonché il riammodernamento e l'adeguamento continuo delle infrastrutture in particolare quelle tecnologiche e informatiche.

La presenza di Monitor Smart di ultima generazione in tutte le aule permette una didattica partecipata in cui è più semplice ed efficace l'interazione tra docenti e studenti, e l'utilizzo delle piattaforme digitali consente di implementare metodologie didattiche innovative.

Tutto ciò è stato ulteriormente potenziato con il passaggio alla Didattica per Ambienti di Apprendimento, che ha comportato la predisposizione di aule tematiche, di cui alcune già dotate di gigantografie o frasi motivazionali, mentre le altre andranno ad essere nel corso del tempo arredate e attrezzate, secondo le esigenze della disciplina e la creatività degli studenti; parimenti, sono stati acquistati degli armadietti per permettere agli studenti di riporre il materiale scolastico e gli effetti personali. In linea con questa innovazione, sono state incrementate le strumentazioni digitali.

La qualità delle strutture e delle infrastrutture scolastiche offre agli studenti opportunità di approfondimento e consente la realizzazione di progetti inseriti nel PTOF e non solo; inoltre, costituisce un efficace strumento di interazione con il territorio, al quale spesso vengono rivolti interventi culturali e/o formativi.

Non da ultimo, la centralità della struttura rispetto ai diversi mezzi di trasporto costituisce un punto di forza per l'utenza.

### **Caratteristiche principali della scuola**

La scuola è composta da due plessi, in cui sono presenti porte antipanico e scale di sicurezza esterne. In entrambi gli edifici sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche e servizi igienici per disabili. Una la biblioteca classica, ma grazie alla Piattaforma MLOL è possibile attingere a un vasto repertorio di contenuti digitali. 49 le aule più l'Aula Magna e un'altra Aula adibita a convegni e conferenze. Due le palestre e uno il campo esterno per il basket. I laboratori linguistici sono attrezzati con due carrelli mobili dotati di 30 iPad ciascuno e in settembre 2022 è stato installato nella sede centrale un nuovo e moderno laboratorio di scienze-chimica in cui gli studenti possono eseguire esperimenti scientifici in tutta sicurezza.

Nel 2023 sono stati effettuati importanti interventi strutturali per adeguare la sede centrale alle norme di sicurezza antincendio e sono state ristrutturate le due palestre.

## ❖ LEON BATTISTA ALBERTI (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE
Codice	VETD030001
Indirizzo	VIA PERUGIA N. 1 SAN DONA' DI PIAVE 30027 SAN DONA' DI PIAVE
Telefono	0421335711
Email	VETD030001@istruzione.it
Pec	vetd030001@pec.istruzione.it

## LE SCELTE STRATEGICHE

### La Mission

L’istituto “L.B. ALBERTI” è nato con lo scopo di formare una leva di giovani con specifiche e aggiornate competenze tecnico-professionali orientate al settore economico, immediatamente spendibili nel mondo del lavoro a carattere locale, nazionale e internazionale oltre che naturalmente nel mondo universitario.

### Finalità Generali

In coerenza con la sua Mission, l’Istituto si propone di:

- offrire una solida preparazione di base attraverso la quale il giovane potrà affrontare in modo attivo proattivo le innovazioni e le trasformazioni, che di volta in volta verranno a crearsi nell’ambito professionale e nel suo contesto di vita;
- innovare e rinnovare la didattica sia nei contenuti che nelle metodologie e tecniche di insegnamento attraverso un rapporto di costante e dialettica interazione con il territorio e con il mondo del lavoro;
- sviluppare attività concrete di formazione, realmente interdisciplinari, vere e proprie palestre didattiche, che diano modo agli allievi di misurarsi con progetti reali e nelle quali trovare nuove energie e motivazioni allo studio;
- elaborare progetti attinenti alla specificità del corso di studi, con particolare riguardo alla manutenzione, alla cura ed alla tutela del patrimonio territoriale ed ambientale;
- valorizzare le “diversità” degli allievi perché essi siano messi nelle condizioni di esprimere interessi, attitudini e potenzialità personali;
- fornire una partecipazione attiva e fattiva degli allievi e di tutto il personale alla vita dell’Istituto.

### La Vision

C’è una propositività fattiva: fare dell’Istituto un punto di forza dinamico del territorio e della sua crescita sociale, economica e culturale

#### a medio termine

attraverso una maggiore integrazione tra la scuola e il territorio, attraverso una sinergica utilizzazione delle potenzialità presenti nell’Istituto (culturali, economico-sociali, istituzionali, ecc.), attraverso una incisività nella formazione dei giovani e una conseguente crescita e valorizzazione del territorio stesso.

#### a lungo termine

attraverso la modernizzazione della scuola e la ridefinizione continua del “curriculum” come risposta alle nuove esigenze culturali e sociali, attraverso l’utilizzazione e valorizzazione di metodologie didattiche innovative e sperimentali

## IL RAV E LE PRIORITA' DEL PDM 2025-2028

Nel passaggio alla nuova fase di pianificazione strategica 2025–2028, l’Istituto Tecnico Economico e per il Turismo “L.B. Alberti” fonda le proprie scelte su quanto emerso dalla Rendicontazione Sociale 2022–2025, che ha restituito un quadro complessivamente positivo ma al tempo stesso chiaro rispetto alle aree da consolidare e potenziare.

L’analisi degli esiti delle prove INVALSI ha evidenziato un buon livello di competenze linguistiche e matematiche nelle classi seconde e un andamento altalenante nelle classi quinte, soprattutto nell’area logico-matematica, dove i risultati richiedono una maggiore omogeneità tra le classi e un rafforzamento delle competenze di base. Da ciò emerge la necessità di rendere più sistematico l’uso dei dati come strumento di monitoraggio, progettazione e valutazione didattica.

La competenza digitale degli studenti, monitorata attraverso il questionario SELFIE, ha mostrato progressi significativi, pur non raggiungendo completamente il traguardo prefissato. È pertanto prioritario continuare a sviluppare pratiche di didattica digitale integrata, potenziando l’uso consapevole delle tecnologie e le competenze necessarie per partecipare in modo critico alla società dell’informazione.

Accanto a queste dimensioni, la Rendicontazione Sociale ha confermato l’importanza delle competenze trasversali e relazionali. In un Istituto Tecnico come il nostro, orientato alla formazione per l’accesso diretto al mondo del lavoro, la capacità di lavorare in team, comunicare efficacemente e collaborare alla risoluzione di problemi reali rappresenta un elemento decisivo. Esperienze quali la Simulimpresa, fiore all’occhiello dell’Istituto, evidenziano quanto il lavoro cooperativo e il *learning by doing* siano non solo metodologie efficaci, ma si traducano anche in una competenza professionale imprescindibile.

Alla luce di queste evidenze, il PTOF 2025–2028 individua tre priorità strategiche per migliorare la qualità degli apprendimenti, rafforzare l’identità tecnico–economica dell’Istituto e sostenere il successo formativo di tutti gli studenti.

## PRIORITÀ per il triennio 2025-2028

### 1 – Migliorare i risultati nelle prove standardizzate di Matematica

#### Traguardo:

- Migliorare i risultati delle prove INVALSI di matematica, con particolare riferimento alle classi quinte, garantendo stabilità nel triennio e omogeneità tra le classi.
- Ridurre la varianza interna e consolidare la coerenza del percorso didattico.

### 2 – Potenziare le competenze digitali degli studenti

#### Traguardo:

- Migliorare del 15% il livello di competenza digitale rilevato attraverso il questionario SELFIE (Area H).
- Consolidare l’integrazione del digitale nelle pratiche didattiche in tutte le discipline, aumentando l’uso consapevole di strumenti e ambienti digitali.

### 3 – Sviluppare la capacità di lavorare in team

#### Traguardo:

- Sviluppare competenze di collaborazione, comunicazione e problem solving attraverso attività laboratoriali, Simulimpresa, project work e percorsi FSL.
- Integrare sistematicamente pratiche cooperative nella didattica ordinaria e nei progetti interdisciplinari per favore la partecipazione attiva degli studenti al lavoro cooperativo, misurata tramite osservazioni strutturate, rubriche e monitoraggi interni.

## L'OFFERTA FORMATIVA

Tutti i corsi di studio dell'Istituto L. B. Alberti si caratterizzano per il loro forte radicamento nel territorio del Veneto Orientale, attraverso le esperienze di Simulimpresa, Stage aziendali, Corsi Extracurricolari, e per la ricerca di collaborazioni con Enti o Associazioni e Imprese operanti in diversi settori:

- Enti locali pubblici (Regione, Provincia e Comuni); Agenzia delle Entrate;
- Aziende per la Promozione Turistica (APT);
- Associazione di categoria: Associazione Albergatori AIA, ASCOM, Confartigianato, PMI (piccole e medie imprese) Confindustria, Ordine dei Dottori Commercialisti e Ordine dei Consulenti del Lavoro;
- Operatori privati delle diverse realtà economiche produttive del territorio;
- Studi Professionali;
- Associazioni culturali;
- Associazioni naturalistiche;
- Consorzi (Consorzio della Bonifica);
- Strutture museali;
- Operatori privati del settore turistico: alberghi, PCO (Professional Congress Organizer), realtà economiche agrituristiche;
- Professionisti ed esperti esterni all'ambito scolastico;
- Organizzazioni sindacali.

Questi rapporti consentono di fornire una preparazione professionale più vicina alle esigenze del mondo del lavoro e di aprire nuove possibilità occupazionali nel futuro dei nostri studenti.

In ogni caso, favoriscono lo sviluppo di una didattica laboratoriale orientata al coinvolgimento attivo delle classi e dei docenti dei diversi indirizzi di studio.

L'Istituto Alberti, in seguito alla riforma del 2010, prevede tre corsi di studio:

- **AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING;**
- **RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING;**
- **TURISMO**

Al termine dei citati percorsi formativi, di durata quinquennale, si consegue il corrispondente diploma di tecnico, che consente la prosecuzione in tutte le Università, oppure l'iscrizione ai corsi di ITS.

I tre percorsi hanno un primo biennio comune, un secondo biennio e un quinto anno.

## PIANI DI STUDIO

### 1° Biennio Comune

Il primo biennio è un periodo formativo di orientamento, comune a tutti gli indirizzi del settore economico, durante il quale si consolidano le abilità di base e si definisce un metodo di studio autonomo ed efficace. Inizialmente esso si caratterizza per l'azione di raccordo con gli obiettivi didattici della scuola media per poi definirsi come momento in cui si sviluppa e si valorizza l'identità culturale e personale di ogni studente. L'orario complessivo annuale è articolato in insegnamenti d'istruzione generale e in insegnamenti obbligatori di indirizzo.

BIENNIO COMUNE		I°	II°
ORARI E DISCIPLINE			
Lingua e letteratura italiana		4	4
Storia		2	2
Lingua inglese		3	3
Seconda lingua comunitaria (tedesco)		3	3
Matematica		4	4
Diritto e economia		2	2
Fisica		2	-
Scienze della Terra e Biologia		2	2
Chimica		-	2
Geografia		3	3
Informatica		2	2
Economia aziendale		2	2
Scienze motorie e sportive		2	2
Religione cattolica o attività alternative		1	1
<b>Ore complessive</b>		<b>32</b>	<b>32</b>

### 2° Biennio e quinto anno: Amministrazione Finanza e Marketing

Il diplomato in AFM ha competenze specifiche nel campo dei macro-fenomeni nazionali e internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), nell'attività di marketing, nel ciclo di vita dell'azienda, riconoscendone le articolazioni e realizzando applicazioni con riferimento a specifiche tipologie di aziende.

Deve orientarsi a operare nei mercati finanziari contribuendo all'elaborazione di proposte per individuare le migliori soluzioni rispetto ad una situazione data.

Deve avere abilità che consentono l'integrazione delle competenze.

dell'ambito professionale con quelle linguistiche ed informatiche per operare in modo integrato nel sistema informativo dell'azienda, contribuendo sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa.

Deve saper riconoscere l'importanza del bilancio Sociale e Ambientale e i fattori che caratterizzano la responsabilità dell'impresa.

AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING ORARI E DISCIPLINE		III°	IV°	V°
Lingua e letteratura italiana		4	4	4
Lingua inglese		3	3	3
Storia		2	2	2
Matematica		3	3	3
Scienze motorie e sportive		2	2	2
Religione cattolica o attività alternative		1	1	1
Informatica		2	2	-
Lingua tedesca		3	3	3
Economia aziendale		6	7	8
Diritto		3	3	3
Economia politica		3	2	3
<b>Ore complessive</b>		<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>

## 2° Biennio e quinto anno: Relazioni Internazionali per il Marketing

Il diplomato RIM ha competenze relative alla gestione aziendale nel suo complesso, ma approfondisce gli aspetti relativi alla gestione delle relazioni commerciali internazionali riguardanti differenti realtà geo-politiche e settoriali, maturando le necessarie competenze a livello culturale, linguistico e tecnico. Può operare nel mondo della cultura (fondazioni, organizzazione congressuale, pubbliche relazioni), nel campo economico-giuridico (organismi internazionali, enti comunitari) e commerciale (commercio estero in generale), presso aziende private e pubbliche nelle quali siano richiesti ruoli con competenze specifiche nella comunicazione e mediazione culturale e linguistica.

RELAZIONI INTERNAZIONALI ORARI E DISCIPLINE		III°	IV°	V°
Lingua e letteratura italiana		4	4	4
Lingua inglese		3	3	3
Storia		2	2	2
Matematica		3	3	3
Scienze motorie e sportive		2	2	2
Religione cattolica o attività alternative		1	1	1
Lingua tedesca		3	3	3
Terza lingua straniera		3	3	3
Economia aziendale e geo- politica		5	5	6
Diritto		2	2	2
Relazioni internazionali		2	2	3
Tecnologie della comunicazione		2	2	-
<b>Ore complessive</b>		<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>

## 2° Biennio e quinto anno: Turismo

Il Diplomato nel Turismo ha competenze specifiche nel comparto delle imprese del settore turistico e competenze generali nel campo dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi aziendali. Interviene nella valorizzazione integrata e sostenibile del patrimonio culturale, artistico, artigianale, enogastronomico, paesaggistico ed ambientale. Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa turistica inserita nel contesto internazionale.

TURISMO ORARI E DISCIPLINE	III°	IV°	V°
Lingua e letteratura italiana	4	4	4
Storia	2	2	2
Lingua inglese	3	3	3
Matematica	3	3	3
Scienze motorie e sportive	2	2	2
Religione cattolica o attività alternative	1	1	1
Lingua tedesca	3	3	3
Terza lingua straniera	3	3	3
Discipline turistiche e aziendali	4	4	4
Geografia turistica	2	2	2
Diritto e legislazione turistica	3	3	3
Arte e territorio	2	2	2
<b>Ore complessive</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>

## Corso Pomeridiano e Serale: Amministrazione Finanza e Marketing

Il corso, finalizzato all'acquisizione del Diploma di Amministrazione Finanza e Marketing, si caratterizza per la sua differenza con i curricoli istituzionali, tanto da connotarsi come vera e propria "seconda via" all'istruzione al fine di:

- contenere la dispersione scolastica;
- riqualificare giovani e adulti privi di professionalità aggiornata, per i quali la licenza media non costituisce più una garanzia contro l'emarginazione culturale e/o lavorativa;
- consentire la riconversione professionale di adulti già inseriti in ambito lavorativo che vogliono ripensare o ricomporre la propria identità professionale.

Permette il reinserimento, nel sistema formativo di studenti-lavoratori, attraverso:

- la riduzione dell'orario settimanale a 23 ore distribuite su 5 giorni;
- il riconoscimento di crediti formativi, cioè delle competenze già possedute dagli studenti e acquisite in seguito a studi compiuti e certificati da titoli conseguiti in istituti statali o parificati (crediti formali) e delle esperienze maturate in ambito lavorativo o studi personali coerenti con l'indirizzo di studio (crediti non formali). Il riconoscimento dei crediti consente di realizzare percorsi formativi in base ai livelli individuali degli studenti. I crediti, nel caso in cui comportino la promozione anticipata in una o più discipline, determinano l'esonero dalla frequenza delle materie per i quali sono stati riconosciuti;
- l'adozione di metodologie didattiche tendenti a valorizzare le esperienze culturali e professionali degli studenti;
- un'attività di tutoring svolta da uno dei docenti del consiglio di classe per aiutare i singoli allievi in difficoltà

rispetto al loro inserimento nel sistema scolastico, all'attivazione di strategie idonee a colmare carenze culturali e all'assistenza per sopravvenute difficoltà in ordine alle scelte degli studi o ai percorsi formativi.

Le classi **pomeridiane**, pur mantenendo le caratteristiche del corso - come l'orario ridotto suddiviso in cinque giorni di lezione settimanali e soprattutto la possibilità per gli studenti di beneficiare di crediti formativi maturati in base ad esperienze scolastiche precedenti - presenta la peculiarità di osservare un orario scolastico pomeridiano anziché serale e si rivolge non solo a studenti adulti, ma anche a coloro che a causa degli insuccessi scolastici non trovano più la motivazione per proseguire gli studi, senza avere nel contempo la possibilità di frequentare i corsi serali

AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING ORARI E DISCIPLINE	III°	IV°	V°
Lingua e letteratura italiana	3	3	3
Storia	2	2	2
Lingua Inglese	2	2	2
Matematica	3	3	3
Seconda lingua comunitaria: tedesco	2	2	2
Economia aziendale	5	5	6
Informatica	2	1	-
Diritto	2	2	2
Economia politica	2	2	2
IRC- Attività alternative	-	1	1
<b>Ore complessive</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>

## CURRICOLO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

Il curricolo di educazione civica, rivisto e aggiornato dopo una prima fase di sperimentazione iniziale anche alla luce delle nuove indicazioni ministeriali, è pubblicato sul sito di istituto:

<https://www.itealberti.edu.it/documento/curricolo-distituto-di-educazione-civica/>

## Monte ore previsto per l'educazione civica

L'insegnamento trasversale di Educazione Civica prevede un monte orario non inferiore a 33 ore annuali, da realizzarsi attraverso attività disciplinari e interdisciplinari, secondo quanto stabilito dalla normativa vigente e dalle linee organizzative deliberate dagli organi collegiali dell'Istituto.

## AZIONI PER LO SVILUPPO DEI PROCESSI DI INTERAZIONALIZZAZIONE

### ZERTIFIKAT B1J (CERTIFICAZIONE DI TEDESCO DI LIVELLO B1J)

La certificazione Zertifikat B1J attesta oggettivamente la conoscenza della lingua standard e/o specialistica sviluppata secondo le quattro abilità di comprensione scritta e orale, produzione scritta e orale (livello B1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento). Le famiglie degli studenti sostengono il costo dei testi dedicati (se decidono di acquistarli) e del corso in preparazione alla certificazione, del pagamento agli enti certificatori esterni della tassa per l'esame e versano all'istituto un contributo spese docenza in base a quanto deciso dal Consiglio di Istituto

## **CERTIFICAZIONE FIRST LIVELLO B2 (LINGUA INGLESE)**

Il B2 First, precedentemente noto come First Certificate in English (FCE), è una delle certificazioni Cambridge English più diffuse e riconosciute a livello internazionale. È accettato da centinaia di aziende, enti di formazione e istituzioni accademiche in tutto il mondo.

Ottenere questa certificazione dimostra che gli studenti possiedono competenze linguistiche adeguate per vivere, studiare e lavorare in modo indipendente in un contesto anglofono, oppure per frequentare corsi tenuti in lingua inglese.

Il livello B2 First attesta la capacità di:

- sostenere conversazioni articolate ed esprimere opinioni in modo chiaro;
- comprendere notizie, articoli e testi informativi;
- produrre testi scritti coerenti e dettagliati, quali lettere, report e saggi brevi;
- descrivere vantaggi e svantaggi di diverse prospettive;
- comprendere e utilizzare correttamente la lingua in contesti quotidiani, di studio e di

Le Certificazioni Cambridge English consistono in una serie di esami articolati e di difficoltà progressiva che permettono di sviluppare e migliorare progressivamente le abilità di *speaking*, *writing*, *reading* e *listening*. rispecchiando il livello del Quadro Comune Europeo delle Lingue (QCER).

Il conseguimento del B2 First permette agli studenti di:

- essere ammessi a istituti e corsi in Paesi anglofoni che richiedono un livello intermedio di inglese;
  - accedere a corsi universitari di primo livello in Paesi non anglofoni che prevedono requisiti linguistici specifici.
- Tutte le certificazioni Cambridge English sono inoltre riconosciute dal Protocollo d'Intesa con il Ministero dell'Istruzione e del Merito, e possono costituire credito formativo utile ai fini dell'Esame di Stato e nell'ambito universitario e lavorativo.

I corsi si svolgono da gennaio 2026 e si concludono con la sessione d'esame autunnale (settembre/ottobre) presso l'Ente Certificatore Oxford School of English di Venezia.

Il percorso, della durata complessiva di 30 ore, è rivolto agli studenti delle classi quarte dei tre indirizzi AFM, RIM e TUR, e si svolge in orario pomeridiano. Il corso è autofinanziato dagli studenti, che sostengono il costo relativo alla frequenza e all'esame.

## **CERTIFICAZIONE LINGUA SPAGNOLA LIVELLO DELE B1**

Il corso, attivo da dicembre a maggio 2026, è rivolto agli studenti delle classi quinte degli indirizzi RIM e TUR ed è finalizzato al conseguimento della certificazione ufficiale di lingua spagnola DELE livello B1.

L'iniziativa prevede attività mirate allo sviluppo delle abilità linguistiche richieste dal Quadro Comune Europeo di Riferimento (QCER), con esercitazioni specifiche sulle diverse tipologie di prove previste negli esami di certificazione internazionale.

La ricaduta didattica è significativa: il percorso consente infatti di allineare gli obiettivi formativi delle discipline linguistiche agli standard europei, migliorando la preparazione degli studenti e favorendo un approccio più consapevole e strutturato all'uso della lingua.

## **SOGGIORNO STUDIO IN PAESI DI LINGUA TEDESCA**

Il soggiorno studio rappresenta un'importante occasione di crescita linguistica, culturale e personale per gli studenti. L'esperienza, della durata di una settimana, prevede la sistemazione presso famiglie ospitanti selezionate, con trattamento di pensione completa e viaggio A/R incluso, offrendo così un contesto autentico in cui esercitare quotidianamente la lingua tedesca.

Durante la permanenza, gli studenti seguono ogni giorno un corso di lingua tedesca della durata di quattro ore, tenuto da insegnanti madrelingua in scuole specializzate. Le lezioni, improntate a un approccio comunicativo, permettono di migliorare la comprensione, l'espressione orale e la sicurezza linguistica, favorendo un apprendimento naturale grazie al costante contatto con la vita quotidiana del Paese ospitante.

Il programma prevede anche numerose attività pomeridiane di carattere culturale, storico e artistico, che consentono agli studenti di approfondire la conoscenza del territorio e delle sue tradizioni, nonché visite ad importanti aziende locali che contribuiscono a consolidare le competenze specifiche del proprio percorso di studi.

Il soggiorno studio rappresenta quindi un'esperienza completa e significativa: permette agli studenti di potenziare le competenze linguistiche, sviluppare autonomia e spirito di adattamento, accrescere la consapevolezza interculturale e ampliare il proprio bagaglio personale e professionale, in un'ottica di cittadinanza europea e apertura internazionale.

### **MOVE 2025: UN PASSAPORTO PER LE LINGUE**

Progetto finanziato dalla Regione Veneto (Delibera della Giunta Regionale n. 681 del 17 giugno 2025) nell'ambito dell'avviso “Move 2025: Un passaporto per le lingue”, inserito nel Programma Regionale Veneto FSE+ 2021–2027 e finalizzato a rafforzare le competenze linguistiche degli studenti delle scuole secondarie di secondo grado. Per l'anno 2025/26 rivolgiamo il progetto a 50 alunni delle classi terze (30 per la lingua inglese e 20 per la lingua tedesca). Il progetto prevede un percorso strutturato di 60 ore di attività – didattiche e non – che si svolgeranno in Irlanda (indirizzo inglese) e in Germania (indirizzo tedesco), con esperienza formativa in contesti autentici e completamente immersivi. L'iniziativa, a costo zero per l'istituto, segue delle fasi obbligatorie: a) Focus Paese: preparazione iniziale per conoscere il contesto culturale del Paese ospitante; b) Formazione all'estero: lezioni e visite didattiche nei centri formativi accreditati, 2 settimane, per un totale di 60 h; c) Preparazione all'esame: supporto per la certificazione linguistica; d) Coaching linguistico (fase opzionale): per massimo 5 studenti per progetto. Obiettivo finale: conseguimento di una certificazione linguistica europea (QCER). Oltre all'apprendimento linguistico, il progetto è pensato per sviluppare competenze trasversali e soft skills sempre più richieste: lavoro di squadra, *problem solving*, gestione del tempo, autonomia, comunicazione efficace, flessibilità e consapevolezza.

Il progetto è presentato dagli Enti di formazione accreditati ISCO e E-CONS (Mestre e Padova), con il supporto in *partnership* di Fortes, impresa sociale specializzata nella mobilità internazionale.

I progetti “Move 2025” integrano e arricchiscono l'offerta formativa dell'Istituto, offrendo agli studenti l'opportunità di perfezionare le proprie competenze linguistiche attraverso esperienze di *full immersion* all'estero. In un contesto socio-economico globalizzato, dotare gli studenti di strumenti per leggere i cambiamenti del mondo del lavoro e interagire con culture diverse è fondamentale. L'iniziativa contribuisce a formare cittadini e futuri professionisti capaci di muoversi in contesti internazionali, comprendere dinamiche lavorative globali e comunicare efficacemente in più lingue.

### **SCAMBI CULTURALI E SOGGIORNI LINGUISTICI**

Il progetto “E-TOURISM 2025” è rivolto a 91 studenti appartenenti a un consorzio di istituti scolastici delle province di Treviso e Venezia. L'iniziativa è incentrata sul tema del marketing del territorio e delle risorse turistiche, inteso come strumento di promozione e di sviluppo locale in una prospettiva internazionale.

L'obiettivo generale del progetto è offrire ai futuri operatori del settore esperienze formative che rafforzino sia le competenze professionali sia quelle trasversali, oggi sempre più richieste nel mercato del lavoro turistico e nell'ambito dell'internazionalizzazione.

Il percorso prevede attività preparatorie e successivamente una mobilità internazionale estiva nel 2026, che coinvolgerà 15 studenti (5 per inglese, 5 per tedesco e 5 per spagnolo). La mobilità avrà una durata di 32 giorni e comprenderà uno stage aziendale a tempo pieno in Francia, Germania, Spagna, Irlanda e Portogallo, presso aziende ed enti coerenti con i profili professionali dei partecipanti.

Accanto alla dimensione tecnico-professionale, il progetto ha una finalità più ampia: favorire la crescita personale dei giovani, sostenendoli nella capacità di affrontare scelte impegnative relative al proprio percorso formativo e lavorativo e promuovendo al tempo stesso opportunità di mobilità sociale e territoriale.

Il coordinamento tecnico è affidato al partner di consorzio FORTES, realtà veneta no-profit specializzata nei programmi comunitari. Il percorso formativo all'estero rientra nella Formazione Scuola–Lavoro e, come tale, sarà riconosciuto e validato dalle scuole di invio.

Al termine, tutti i partecipanti riceveranno il Documento Europass Mobility, certificazione europea delle competenze acquisite.

I profili formativi coinvolti fanno riferimento agli ambiti amministrativo, turistico, linguistico, della ristorazione e dell’ospitalità alberghiera, per una ricaduta formativa ampia e trasversale.

### **AMBASCIATORI DEL FUTURO**

I programma formativo Young UN – L’Ambasciatore del Futuro consiste in una conferenza internazionale che si svolge in diverse sedi a livello mondiale e che rappresenta una delle principali simulazioni diplomatiche del modello ONU. L’iniziativa coinvolge annualmente circa 5.000 studenti della scuola secondaria superiore, provenienti da oltre 100 Paesi e dai sei continenti.

L’esperienza offre agli studenti l’opportunità di confrontarsi con tematiche di rilevanza globale, sviluppare competenze di carattere diplomatico, negoziale e comunicativo, nonché di operare all’interno di contesti multiculturali. Inoltre, favorisce la comprensione del funzionamento delle istituzioni internazionali e delle dinamiche che regolano i processi decisionali delle Nazioni Unite.

Per la partecipazione è richiesta una conoscenza di base della lingua inglese.

### **CORSI IDA**

I corsi di inglese per adulti in orario serale (ore 20:00-22:00) sono rivolti a tutti coloro che vogliono iniziare lo studio dell’inglese (Livello 1- Base), consolidare e ampliare le loro conoscenze (Livello 2- Intermedio) o approfondire il possesso della lingua nelle abilità orali e scritte (Livello 3- Avanzato). Ciascun corso consiste di 30 ore di lezione suddivise in 15 incontri di due ore.

### **PROGETTI DI MOBILITÀ ALL’ESTERO PER GLI STUDENTI**

L’Istituto “L. B. Alberti” promuove e sostiene percorsi formativi internazionali volti a favorire la crescita personale, culturale e professionale degli studenti, attraverso esperienze di studio all’estero e il conseguimento di titoli riconosciuti a livello internazionale.

Tali iniziative mirano a sviluppare competenze linguistiche, autonomie individuali, capacità relazionali e consapevolezza interculturale, in linea con gli obiettivi europei di cittadinanza attiva e apprendimento permanente. L’Istituto incoraggia la partecipazione degli studenti di classe quarta a programmi di mobilità internazionale che prevedono la frequenza di un semestre o dell’intero anno scolastico presso scuole secondarie di altri Paesi.

Le esperienze all’estero rappresentano un’importante occasione di formazione, potenziando competenze linguistiche, apertura mentale e capacità di adattamento.

L’Istituto collabora con associazioni e agenzie specializzate nella promozione di validi progetti educativi, affiancando gli studenti e le famiglie nella scelta del percorso più idoneo e nel successivo reinserimento nel percorso scolastico italiano.

### **CONSEGUIMENTO DEL DOPPIO DIPLOMA ITALIA-USA**

Tra le proposte di ampliamento dell’offerta formativa internazionale, l’Istituto “L. B. Alberti” promuove il percorso per il conseguimento del doppio diploma Italia-USA, rivolto a tutti gli studenti interessati a potenziare le proprie competenze non solo linguistiche ma anche trasversali.

Il progetto, realizzato in collaborazione con la società iYES e il Gruppo Spaggiari Parma, partner dell’Istituto, consente agli studenti di seguire un percorso didattico integrato, svolgendo online alcune discipline del curricolo statunitense. Al termine del percorso, gli studenti potranno ottenere sia il diploma italiano sia il diploma statunitense, riconosciuto negli USA e in numerosi Paesi esteri.

## AZIONI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE STEM

### INNOVAZIONE DIGITALE E SUPPORTO TECNOLOGICO DELL'ISTITUTO

Il progetto, coordinato dall'Animatore Digitale, sostiene e potenzia le iniziative dell'Istituto nell'ambito dello sviluppo delle competenze digitali e STEM, attraverso interventi di supporto tecnico-organizzativo e di innovazione tecnologica.

L'azione si articola in due ambiti principali:

- Supporto tecnologico e accompagnamento all'uso degli strumenti digitali

L'Animatore Digitale garantisce assistenza continua alle diverse figure scolastiche (docenti, personale ATA, referenti di progetto) nell'utilizzo delle piattaforme e delle dotazioni tecnologiche dell'Istituto, favorendo un ambiente di lavoro e di apprendimento digitalmente efficace e funzionale.

- Analisi dei bisogni digitali e implementazione di proposte migliorative

Attraverso il monitoraggio costante delle richieste, delle criticità tecniche e delle esigenze didattiche, il progetto consente di individuare e proporre soluzioni innovative atte a migliorare l'infrastruttura tecnologica, ottimizzare i flussi organizzativi e potenziare l'integrazione del digitale nella didattica.

Le evidenze raccolte contribuiscono alla pianificazione strategica d'Istituto in materia di transizione digitale, in coerenza con il quadro europeo DigComp e con le azioni previste dal PNSD.

Il progetto rappresenta un presidio fondamentale per garantire continuità, qualità e innovazione nelle attività digitali dell'Istituto, nonché un supporto trasversale ai percorsi STEM rivolti a studenti e personale scolastico.

### INTRODUZIONE ALLA LOGICA DEL LINGUAGGIO A BLOCCHI PER LA PROGRAMMAZIONE DI ROBOT

Il corso di Robotica Educativa con mBot2 offre agli studenti delle scuole secondarie di secondo grado l'opportunità di immergersi nel mondo della robotica e della programmazione, sviluppando competenze trasversali che spaziano dalla logica al pensiero critico, dalla programmazione alle competenze digitali. Attraverso un approccio pratico e coinvolgente, gli studenti impareranno a costruire e programmare robot modulari con mBot2, un robot versatile e facilmente adattabile a diversi livelli di difficoltà. Utilizzando il software di programmazione visuale mBlock, affronteranno tematiche legate alla logica computazionale, migliorando la loro capacità di risolvere problemi in modo strutturato. La programmazione a blocchi aiuterà gli studenti a sviluppare un pensiero logico e sequenziale, essenziale per la comprensione delle tecnologie digitali e per affrontare le sfide quotidiane in un mondo sempre più digitale. Nel corso delle attività, esplorano il controllo dei motori, l'utilizzo dei sensori, l'automazione e i concetti base di intelligenza artificiale, acquisendo così competenze tecniche avanzate che potranno applicare in numerosi contesti. L'approccio pratico favorirà il miglioramento delle loro capacità logiche e di analisi, mentre il lavoro in team stimolerà la creatività, la collaborazione e la comunicazione.

### INTRODUZIONE ALL'USO DI STRUMENTI DIGITALI PROFESSIONALI PER IL SOCIAL MEDIA MARKETING TURISTICO

Il corso si propone come obiettivi lo sviluppo delle competenze base di social media marketing turistico, attraverso un approccio *"learning by doing"*, tramite lo sviluppo di percorsi di scelta e prova/utilizzo delle applicazioni e dei software più aggiornati per il miglioramento delle prestazioni sui social media.

### DIGITALIZZAZIONE E MICROSOFT 365 PER IL PERSONALE SCOLASTICO

Il corso è rivolto al personale docente e amministrativo e ha l'obiettivo di potenziare l'utilizzo degli strumenti della suite Microsoft 365, favorendo competenze legate alla collaborazione digitale, alla gestione dei documenti in cloud e all'uso professionale delle piattaforme web. Il percorso sostiene lo sviluppo delle competenze digitali del personale in coerenza con il quadro europeo DigCompEDU, promuovendo pratiche organizzative e didattiche più efficaci e innovative.

## **CORSO ICDL BASE E FULL STANDARD**

Il progetto mira a organizzare corsi rivolti agli studenti interni e sessioni d'esame rivolte sia agli studenti interni sia ai candidati esterni, svolti all'interno dell'Istituto, finalizzati al conseguimento delle certificazioni ICDL Base e ICDL Full Standard. Tali certificazioni, riconosciute a livello internazionale, sono pienamente allineate ai framework europei DigComp 2.2 (per le competenze digitali dei cittadini) e DigCompEDU (per le competenze digitali dei docenti) e attestano il possesso di competenze digitali fondamentali e trasversali, spendibili nel mondo del lavoro e nella prosecuzione degli studi.

Il percorso consente agli studenti di acquisire e certificare le competenze di base nell'uso delle tecnologie in contesti didattici e professionali, secondo standard riconosciuti e ormai richiesti in ambito universitario e lavorativo. Il conseguimento della certificazione dà inoltre diritto agli studenti del triennio all'attribuzione di crediti formativi per l'Esame di Stato.

Nell'ambito del progetto rientra anche la gestione delle procedure e degli adempimenti connessi al corretto funzionamento del Test Center ICDL dell'Istituto.

## **APPROFONDIMENTO E SPERIMENTAZIONE DELLA REALTÀ AUMENTATA E DELLA REALTÀ VIRTUALE**

Il corso è progettato per avvicinare docenti e studenti ai principali utilizzi della realtà aumentata (AR) e della realtà virtuale (VR) per scopi didattici, mostrandone alcune applicazioni principali anche mediante i visori.

Attraverso l'uso di visori e applicazioni dedicate, il percorso permette di esplorare ambienti immersivi e visualizzazioni tridimensionali, mostrando alcune delle applicazioni più significative di queste tecnologie nella didattica. L'attività favorisce modalità innovative di apprendimento, in grado di rendere i contenuti più accessibili, coinvolgenti e motivanti.

## **STAMPA 3D E PROTOTIPAZIONE RAPIDA**

Il corso è progettato con l'intento di avvicinare gli allievi ai principali utilizzi della stampa 3D per scopi didattici e hobbyistici, mostrandone alcune applicazioni principali. Attraverso attività di modellazione e prototipazione gli studenti sperimentano la progettazione tridimensionale e la realizzazione pratica di oggetti, esplorando applicazioni creative e tecniche della stampa 3D. Il percorso stimola il problem solving, la manualità digitale e l'apprendimento laboratoriale

## **INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE**

### **CONCORSO “INVITO ALLA LETTURA. LA RESISTENZA NELLA STORIA E NELLA LETTERATURA”**

L'iniziativa nasce dall'esigenza di permettere ai giovani, che si accingono allo studio del secondo conflitto mondiale ed alla conseguente lotta di liberazione, di approfondire gli eventi ed i personaggi che hanno contraddistinto la Resistenza e la letteratura sulla Resistenza.

### **CONCORSO LETTERARIO “LEON BATTISTA ALBERTI”**

L'Istituto Tecnico Commerciale “L.B. Alberti” di San Donà di Piave, ben consapevole di essere una scuola tecnica, nel corso degli anni si è sempre mosso con l'intento di far interagire i saperi propri delle materie professionalizzanti con quelli delle discipline umanistiche. A partire dal 2007, dai docenti di Lettere è nata l'idea di introdurre nelle attività del Piano dell'Offerta Formativa la “Giornata della scrittura”, conosciuta anche come “Concorso letterario”. Si tratta di un appuntamento annuale nel corso del quale gli insegnanti danno “voce” a tutti i loro studenti, attraverso la produzione di elaborati scritti su traccia, e soprattutto si mettono in ascolto dei ragazzi, dei loro sogni, delle loro preoccupazioni, critiche, speranze ... In ascolto del loro mondo. Un'apposita commissione provvede poi a decretare i vincitori del premio sulla base dei criteri previsti dal regolamento del concorso e ad ufficializzarli nel corso di una cerimonia di premiazione. Le giornate della scrittura, ripetute nei vari anni, hanno prodotto anche diverse

pubblicazioni. Un'apposita commissione provvede poi a decretare i vincitori del premio sulla base dei criteri previsti dal regolamento del concorso e ad ufficializzarli nel corso di una cerimonia di premiazione.

### **LEZIONI-CONFERENZA CON L'ARCHEOLOGA POLITA**

Il progetto prevede un ciclo di lezioni-conferenza con l'archeologa e studiosa del territorio Chiara Polita, rivolto alle diverse classi dell'istituto. Per le classi prime è proposta la conferenza *“Una terra d'acqua: la bonifica e la trasformazione del territorio”*, dedicata alla comprensione dei processi che hanno modellato l'ambiente locale. Le classi seconde partecipano alla conferenza *“Pompei e l'eruzione del Vesuvio”*, incentrata sulla ricostruzione dell'evento che ha segnato la città antica. Alle classi quarte è destinata la conferenza *“Medea e Circe”*, che affronta temi legati al mito e alla cultura classica. Le classi quinte prendono parte alla conferenza *“Conoscere San Donà: luoghi, edifici, monumenti”*, focalizzata sulla scoperta e valorizzazione del patrimonio storico della città.

### **BIBLIOTECA DIGITALE - “LETTORI CONSAPEVOLI: UN LIBRO AL MESE, UN QUOTIDIANO AL GIORNO”**

Il progetto prevede il potenziamento della lettura e consultazione di periodici e quotidiani grazie alla piattaforma della biblioteca digitale MLOL Scuola alla quale sono stati iscritti tutti gli alunni e docenti dell'istituto. L'utilizzo in classe, e a casa, delle risorse offerte dalla biblioteca digitale, permetterà agli studenti di migliorare il proprio apprendimento in tutti gli ambiti disciplinari e di mettere in gioco le proprie competenze digitali, svolgendo attività di ricerca e consultazione e accedendo a informazioni selezionate e organizzate, migliorando l'acquisizione e l'interpretazione delle informazioni e potenziando il processo di lettura consapevole e critica.

### **INCONTRI CULTURALI CON IL TERRITORIO**

Incontri periodici finalizzati al coordinamento di attività culturali tra l'Istituto e l'assessorato alla cultura del comune di S. Donà di Piave.

### **VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE E MERITO SCOLASTICO**

Le gare Nazionali e i concorsi (esempio: AFM articolazione RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING, AFM, TURISMO, Concorso “EconoMia”, “Campionati Italiani di Imprenditorialità”) contribuiscono a promuovere ed evidenziare il merito scolastico.

Le finalità sono la valorizzazione delle eccellenze, la verifica delle conoscenze, delle abilità, delle competenze e dei livelli professionali raggiunti in relazione ai curricoli, lo scambio di esperienze tra realtà socio-culturali diverse, la diffusione sul territorio di una immagine dell'istruzione sempre più adeguata alla realtà sia nazionale che europea. Inoltre favoriscono l'esercizio di una cittadinanza attiva fondata sulla capacità di compiere scelte razionali, critiche e responsabili.

I campionati di geografia 2026 si svolgeranno il 27 febbraio 2026, dalle 8,30 alle 12.30 in modalità online, in collegamento con l'I.I.S. “Domenico Zaccagna” di Carrara, istituto organizzatore dei campionati.

Le prove sono individuali ma ogni alunno concorre anche al raggiungimento del punteggio finale nella gara tra gli istituti. Questo progetto mira a valorizzare le eccellenze nelle discipline descritte.

### **SERVIZI ALLA PERSONA E POLITICHE GIOVANILI**

Il progetto servizi alla persona e politiche giovanili nelle sue diverse articolazioni promuove la formazione della persona nella consapevolezza di sé e del suo ruolo all'interno di un contesto sociale. Supporta gli alunni in situazioni di disagio personale. Promuove la riflessione sui comportamenti a rischio. Offre la possibilità di impegnarsi concretamente nel contesto scolastico.

### **“SPAZI DA VIVERE” L'AULA COME LUOGO DI ESPRESSIONE, RELAZIONE E BELLEZZA**

Il laboratorio artistico “Spazi da vivere- L'aula come luogo di espressione, relazione e bellezza” promuove l'inclusione scolastica attraverso l'arte. Gli studenti, supportati da compagni e docenti, realizzeranno elaborati grafico-pittorici e plastici per allestire le aule tematiche dell'Istituto, contribuendo attivamente alla costruzione di spazi educativi personalizzati, significativi e creativi.

## **BENESSERE PSICO-FISICO DELLO STUDENTE E GIOCHI SPORTIVI**

Con questo progetto i docenti vogliono offrire un'opportunità motoria affinché gli studenti migliorino l'autostima, la capacità di relazione e confronto con gli altri e acquisiscano uno stile di vita salutare e attivo. Le numerose iniziative includono: - Giochi Sportivi Studenteschi - Reyer School Cup: torneo di pallacanestro - Uscite in orario curricolare ed extra curricolare lungo le vie di San Donà di Piave, al campo adiacente la sede principale dell'Istituto, all'anello adiacente la succursale, al campo di atletica di San Donà di Piave - Progetto Baskin: attività pomeridiana di basket inclusivo (basket giocato da tutti con attrezzi e campo adattati) - Progetto - Beach & Volley School - Progetto Vivi la bici: uscite didattiche in bicicletta in collaborazione con l' associazione sandonatese Vivilabici - Progetto Nuoto: progetto di attività natatoria presso l' ASD Piave nuoto di San Donà di Piave - Progetto BLSD Rotary Club - Corsi di yoga; - Organizzazione e partecipazione al progetto proposto dai docenti di IRC in occasione della Giornata contro la violenza sulle donne - tornei pomeridiani di calcetto - Giornate dello Sport - Corso di difesa personale.

## **GIORNATE DELLO SPORT**

Il progetto prevede una serie di attività da svolgere con gli alunni per affrontare varie tematiche e approfondire discipline attraverso esperienze più mirate. Un gruppo di alunni delle classi prime, secondo, terze e quarta saranno coinvolti nel Beach Volley, anche con esperienze al di fuori dell'ambiente scolastico, con tornei e incontri sia all'interno del comune che con altre scuole (Beach Volley School). Per conoscere il territorio e promuovere le attività in ambiente naturale, sono previste uscite in bicicletta in collaborazione con l'associazione "Vivi la bici", esperienza condivisa con i docenti di geografia e scienze. Gli alunni di classe quinta effettueranno un percorso per la difesa personale attraverso l'intervento di esperti dell'associazione "Città del Piave". Gli studenti di terza affronteranno un breve percorso di yoga con un insegnante certificata, gli studenti di classe quarta svolgeranno un corso di Ultimate Frisbee con tecnici qualificati. Gli alunni delle classi quinte parteciperanno al corso di BLSD organizzato dal Rotary Club. Tutti gli alunni assisteranno alla proiezione di film, documentari e testimonianze riferiti alla tematica dello Sport con le opportune declinazioni e approfondimenti, in collaborazione con i docenti di italiano. In tutte le attività previste sono direttamente coinvolti gli alunni con disabilità e BES, con obiettivi personalizzati e individualizzati

## **INTERVENTI DI RECUPERO E SOSTEGNO AGLI APPRENDIMENTI**

Le finalità del progetto si fondano sul rispetto della normativa vigente in materia di valutazione e recupero delle carenze formative, in particolare quanto previsto dal D.Lgs. 62/2017 e dalle successive disposizioni ministeriali, che richiedono alle istituzioni scolastiche di organizzare interventi di recupero e sostegno per gli studenti che presentano valutazioni insufficienti in esito agli scrutini periodici e finali.

Tali attività costituiscono parte integrante, permanente e ordinaria della programmazione didattica d'istituto.

Inoltre, in coerenza con gli obiettivi di processo individuati nel RAV, la scuola è chiamata a mettere in atto strategie mirate di rinforzo e supporto, finalizzate a favorire il superamento delle difficoltà personali di ciascun alunno e a promuovere il pieno successo formativo.

## **LABORATORIO DI LETTURA ESPRESSIVA**

Il Laboratorio di lettura espressiva guiderà i/le partecipanti nello sviluppo di abilità di lettura ad alta voce, utilizzando anche tecniche della propedeutica teatrale ed esercizi sulla vocalità (uso dello spazio, relazione con se stessi e con l'altro, postura, ricerca comune, training fisico e vocale, tecniche di emissione vocale e di interpretazione del testo scritto). L'obiettivo è migliorare la padronanza del linguaggio, esercitando al contempo l'espressione delle proprie emozioni ed il proprio potenziale creativo, rispettando le proprie e le altrui idee, sviluppando capacità di ascolto ed elaborando in modo collettivo contenuti. Il percorso si concluderà con la partecipazione alla cerimonia di chiusura del concorso letterario, per il quale i lettori del laboratorio si presteranno a leggere le opere vincitrici. Se tra le candidature ci sarà qualche allievo/a in grado di accompagnare la lettura con uno strumento musicale, si favorirà questa espressione comune.

## **TEATRO IN LINGUA TEDESCA CON SIMONE MUTSCHLER**

Il progetto prevede tre rappresentazioni di teatro in lingua tedesca della durata di circa un'ora complessiva ciascuna, da svolgersi nella stessa mattinata, rivolgendosi a gruppi di circa 60-80 ragazzi per volta (classi seconde). Le stesse saranno tenute dall'attrice di Monaco Simone Mutschler, già altre volte ospite del nostro istituto. I partecipanti verranno coinvolti direttamente nello svolgimento dello spettacolo in modo adeguato alle loro possibilità. La rappresentazione "Das Nibelungenlied" narra in modo dinamico e interattivo le vicende mitologiche legate alla saga germanica dei Nibelunghi. L'attrice (Simone Mutschler) coinvolgerà gli spettatori nella narrazione in modo spontaneo e semplice.

Per le classi che aderiranno, sarà proposto un workshop di teatro così organizzato: Le docenti ricevono in anticipo del materiale formativo video e cartaceo su cui produrre con la classe una scena teatrale. Dopo lo spettacolo, le classi aderenti presenteranno a S. Mutschler il loro lavoro e riceveranno preziose indicazioni di regia. Si prevede che l'attività sia rivolta a una o due classi in contemporanea e che si svolga entro l'orario scolastico.

## **DEUTSCH IST EIN (THEATER)SPIEL – IL TEDESCO È UN GIOCO (TEATRALE)**

Un laboratorio teatrale in lingua tedesca, basato sulla pedagogia teatrale, che mira a condurre allieve ed allievi ad un approccio spontaneo, giocoso e motivato con la lingua tedesca e, al contempo, a sviluppare dinamiche proficue e solidali all'interno del gruppo di apprendimento.

Alle tecniche di propedeutica teatrale, volte ad un utilizzo più consapevole di corpo e voce, vengono abbinate tecniche derivate dalla body music, in cui, attraverso il ritmo, il corpo ed il canto, vengono veicolati contenuti e sviluppate l'attenzione, la consapevolezza delle proprie emozioni ed il senso di empatia del gruppo. Si vuole fare intravvedere ai/alle partecipanti il potenziale espressivo innato e sviluppare confidenza con sé stessi e con gli altri. Si punta ad un miglioramento complessivo anche delle prestazioni scolastiche, laddove il livello di preparazione iniziale consenta di colmare parte delle lacune nell'espressione scritta ed orale.

Si lavorerà con tecniche di propedeutica teatrale (uso dello spazio, relazione con se stessi e con l'altro, postura, training fisico, lavoro sulle emozioni e sulla fiducia) e con canzoni e ritmo, realizzando brevi drammaturgie in lingua tedesca, nelle quali mettere in campo le diverse emozioni e sviluppare capacità di lavoro in gruppo.

La lingua di conduzione del laboratorio è il tedesco, semplificato fino al livello necessario perché avvenga la comprensione in modo fluido. Si sviluppano assieme al gruppo i vocaboli e le strutture funzionali al progetto, ma le parole vengono anche utilizzate in libertà, per il puro piacere di sentirle ed utilizzarle, come veicolo di comunicazione e di relazione.

## **TOURISM WEB MARKETING**

Il progetto si propone come obiettivo la realizzazione di un piano di Social Media Marketing centrato sui temi del turismo, da imputare ad un soggetto simulato ideale, attore del mercato turistico e del web 2.0, attraverso la creazione, tramite social network, di più community digitali intorno ai temi del turismo, pianificando la sintesi di tutte le azioni da intraprendere e gli obiettivi per la promozione e la gestione della reputazione della destinazione. La realizzazione del percorso consente di implementare gli apprendimenti curricolari, di contestualizzare le conoscenze e di sviluppare competenze trasversali, in quanto gli studenti sperimentano compiti di realtà e agiscono in contesti operativi, in un percorso co-progettato, situato e finalizzato che può essere coordinato anche con gli altri progetti già in corso di realizzazione, come quelli di Simulimpresa.

## **DA DOVE SEI A DOVE VUOI**

A partire dai contributi delle neuroscienze, viene posta l'attenzione sulla dimensione emotiva del processo di apprendimento, evidenziando la centralità della relazione nell'accompagnare lo sviluppo della capacità di scelta e della consapevolezza degli studenti. Il progetto è rivolto agli studenti delle classi quinte di tutti gli indirizzi e si articola in quattro fasi: (Illustrare le fasi operative) 1<sup>^</sup>fase: La conoscenza di sé e come funziona il nostro cervello 2<sup>^</sup> fase: Come l'intelligenza razionale influenza la percezione della realtà 3<sup>^</sup> fase: Le emozioni e il loro ruolo nella fase della scelta 4<sup>^</sup>fase: La consapevolezza di sé e delle proprie capacità per essere auto efficaci.

## **ORIENTAMENTO IN ENTRATA**

Il progetto ha come finalità il miglioramento del sistema di orientamento inteso come processo formativo, intrecciato alle attività didattiche, che mira a mettere i giovani in condizione di prendere coscienza di sé e di progettare la propria carriera scolastica per far fronte alle mutevoli esigenze della vita.

## **LABOR**

Il Progetto consiste in interventi integrativi didattici mirati all’acquisizione delle competenze linguistiche necessarie nelle attività di studio da parte degli alunni stranieri che non conoscono la lingua italiana o manifestano significative carenze nella conoscenza acquisita.

## **INTERCULTURA E INCLUSIONE**

Il progetto è finalizzato a promuovere l’inclusione degli alunni con Bisogni Educativi Speciali (BES) attraverso interventi didattici integrativi mirati a:

- favorire l’acquisizione delle competenze linguistiche necessarie allo studio per gli alunni di origine straniera che non conoscono la lingua italiana o presentano carenze significative nella sua padronanza;
- favorire la piena inclusione degli alunni con disabilità, attraverso interventi personalizzati e attività mirate a sviluppare autonomia, competenze e partecipazione alla vita scolastica, in coerenza con quanto previsto dal PEI (Piano Educativo Individualizzato);
- potenziare le abilità di apprendimento e migliorare il rendimento scolastico degli alunni con disturbi evolutivi specifici (DSA, ADHD, FIL), in base al PDP (Piano Didattico Personalizzato);
- garantire l’Istruzione Domiciliare agli alunni fragili con problematiche di salute che impediscono la frequenza scolastica, assicurando la continuità del percorso formativo.

Tale ultima tipologia di intervento trova una più puntuale definizione nel seguente progetto dedicato.

## **PROGETTO ISTRUZIONE DOMICILIARE**

L’Azione è finalizzata a consentire la prosecuzione del processo di istruzione attraverso lezioni individuali in videoconferenza in modalità sincrona agli alunni “fragili”, che, a causa di gravi motivi di salute e/o stati di infermità, non possono frequentare regolarmente la scuola, nonché agli alunni stranieri che, per le insufficienti conoscenze della lingua italiana, non sono in grado di seguire le attività didattiche svolte con la classe mediante la sola modalità della Didattica a Distanza.

## **PROGETTO RIVOLTO AGLI STUDENTI NON ADERENTI AL SOGGIORNO STUDIO IN UN PAESE DI LINGUA TEDESCA**

Sulla falsa riga delle attività professionalizzanti che i compagni svolgeranno durante il soggiorno-studio, il CdC intende proporre agli alunni che rimarranno a scuola un piccolo percorso pluridisciplinare incentrato su temi coerenti con l’indirizzo professionale.

## **CONTRASTO ALLA DISPERSIONE - CORSO SERALE**

Il corso si caratterizza per la sua differenza con i curricoli istituzionali, tanto da connotarsi come vera e propria “seconda via” all’istruzione al fine di:

- contenere la dispersione scolastica;
- riqualificare giovani e adulti privi di professionalità aggiornata, per i quali la licenza media non costituisce più una garanzia contro l’emarginazione culturale e/o lavorativa;
- consentire la riconversione professionale di adulti già inseriti in ambito lavorativo che vogliono ripensare o ricomporre la propria identità professionale.

Permette il reinserimento, nel sistema formativo di studenti-lavoratori, attraverso:

- la riduzione dell’orario settimanale a 23 ore distribuite su 5 giorni, sabato escluso;
- il riconoscimento di crediti formativi cioè delle competenze già possedute dagli studenti e acquisite in seguito a studi compiuti e certificati da titoli conseguiti in Istituti statali o parificati (crediti formali) e delle esperienze maturate in ambito lavorativo o studi personali coerenti con l’indirizzo di studio (crediti non formali). Il riconoscimento dei crediti consente di realizzare percorsi formativi in base ai livelli individuali degli studenti. I

crediti, nel caso in cui comportino la promozione anticipata in una o più discipline, determinano l'esonero dalla frequenza delle materie per i quali sono stati riconosciuti;

- l'adozione di metodologie didattiche tendenti a valorizzare le esperienze culturali e professionali degli studenti;
- un'attività di tutoring svolta da uno dei docenti del Consiglio di Classe per aiutare i singoli allievi in difficoltà rispetto al loro inserimento nel sistema scolastico, all'attivazione di strategie idonee a colmare carenze culturali e all'assistenza per sopravvenute difficoltà in ordine alle scelte degli studi o ai percorsi formativi.

## **VISITE GUIDATATE E VIAGGI DI ISTRUZIONE**

L'Istituto riconosce alle visite guidate e ai viaggi di istruzione, compresi quelli connessi ad attività sportive e linguistiche, una significativa valenza formativa ed educativa. Tali iniziative sono pertanto considerate a tutti gli effetti parte integrante del percorso scolastico e computabili nei giorni di frequenza.

È requisito indispensabile che visite e viaggi scaturiscano dalla programmazione condivisa del Consiglio di Classe, in coerenza con le specifiche finalità didattico-educative e nel rispetto delle linee delineate nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa. Essi devono inoltre attenersi a un'accurata progettazione avviata sin dall'inizio dell'anno scolastico, secondo le modalità organizzative previste dal Regolamento di Istituto.

Annualmente il Collegio dei Docenti e il Consiglio di Istituto approvano il Piano delle Visite di Istruzione e delle Visite Guidate, nel quale sono definite per ciascuna iniziativa le destinazioni, il periodo di svolgimento, la durata e i docenti accompagnatori.

## **FORMAZIONE SCUOLA-LAVORO**

### **FSL: INTEGRAZIONE TRA PERCORSI SCOLASTICI E REALTA' PROFESSIONALI**

La Formazione Scuola-Lavoro (FSL) rappresenta oggi una componente strutturale e qualificante dell'offerta formativa dell'Istituto, volta a sostenere lo sviluppo delle competenze personali, sociali e professionali degli studenti attraverso esperienze concrete, guidate e progressivamente più responsabili. L'introduzione dell'acronimo FSL risponde all'esigenza di superare la precedente denominazione PCTO (Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento), con l'obiettivo di evidenziare con maggiore chiarezza il valore formativo e didattico delle attività, il ruolo attivo della scuola nella progettazione, nel monitoraggio e nella valutazione dei percorsi, nonché la loro integrazione organica e continuativa all'interno del curriculum scolastico.

La FSL assume così un significato più ampio e coerente con la mission dell'Istituto Alberti: connettere saperi disciplinari, competenze trasversali e scenari professionali reali, promuovendo una didattica orientativa che accompagni gli studenti nella comprensione delle proprie attitudini e nella costruzione del proprio progetto di vita. Tale prospettiva consente di valorizzare il dialogo costante con il territorio, favorendo collaborazioni con imprese, enti pubblici, associazioni, realtà culturali e soggetti istituzionali, in un'ottica di corresponsabilità educativa e di apertura verso la comunità.

In questo quadro si inseriscono i diversi percorsi e progetti che l'Istituto promuove per rendere l'apprendimento autentico, significativo e orientativo. Le iniziative che rappresentano concrete modalità attraverso cui la FSL viene declinata e resa operativa, offrendo agli studenti occasioni reali di crescita, sperimentazione e contatto diretto con i diversi contesti professionali e sociali.

### **STAGE: TIROCINIO FORMATIVO IN AZIENDA**

Lo Stage costituisce un'esperienza formativa qualificante nell'ambito della Formazione Scuola-Lavoro e rappresenta un elemento di valorizzazione del curricolo dell'Istituto. L'iniziativa coinvolge tutte le studentesse e gli studenti delle classi quarte del corso diurno, i quali, in relazione alla specificità dell'indirizzo di studi e ai propri interessi, vengono inseriti per un periodo di quattro settimane presso aziende del territorio, studi professionali, strutture ricettive e turistiche, amministrazioni pubbliche, associazioni di categoria, APT e agenzie assicurative.

L'esperienza di Stage offre agli studenti l'opportunità di entrare in contatto diretto con il mondo del lavoro e con le competenze richieste nei diversi contesti professionali. Essa favorisce lo sviluppo di competenze trasversali quali la capacità comunicativa, il lavoro di gruppo, il rispetto di regole e tempi di lavoro, la documentazione delle attività svolte mediante l'utilizzo di conoscenze disciplinari diversificate, nonché l'attitudine ad affrontare e osservare la gestione di problemi concreti.

Lo Stage consente inoltre di verificare la spendibilità delle conoscenze acquisite nel percorso scolastico e l'efficacia dei programmi didattici, favorendo al contempo l'integrazione con il tessuto produttivo e istituzionale del territorio e contribuendo all'orientamento delle scelte future degli studenti.

L'iniziativa consolida, in tal modo, il rapporto tra l'Istituto e le realtà esterne, rafforzando la rete scuola-lavoro.

La realizzazione del progetto prevede l'individuazione delle aziende e degli enti ospitanti tra quelli che hanno manifestato disponibilità, la stipula di una Convenzione tra l'Istituto e la struttura ospitante e la predisposizione di un Progetto Formativo Personalizzato, nel quale vengono delineati gli esiti attesi in termini di competenze, nonché gli obblighi delle parti, le coperture assicurative, le informative in materia di salute e sicurezza nei luoghi di lavoro e l'individuazione del Tutor Scolastico e del Tutor Aziendale per ciascun/ciascuna stagista.

Le presenze e le attività svolte dagli studenti vengono registrate e validate quotidianamente dai Tutor. Oltre alla visita del Tutor Scolastico presso la sede ospitante, tutti i soggetti coinvolti sono tenuti alla compilazione di apposite schede di valutazione finalizzate al monitoraggio e alla valutazione dell'intero percorso.

### **SIMULIMPRESA**

Le attività di Simulimpresa mirano a sviluppare processi di apprendimento mediati dall'esperienza che promuovano la cultura aziendale, del lavoro e lo spirito imprenditoriale esaltando i rapporti tra scuola, aziende e territorio. Si tratta di attività efficaci dal punto di vista degli apprendimenti delle competenze professionali e trasversali degli studenti. Inoltre, con tali attività si mira a facilitare una scelta consapevole del percorso di studi e del proprio progetto di vita. Obiettivi primari delle attività di Simulimpresa sono quindi: - favorire l'orientamento degli studenti aiutandoli a riconoscere e valorizzandone le proprie aspirazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento, in modo che possano sviluppare capacità di scelta autonoma e consapevole - integrare le competenze acquisite durante il percorso scolastico con l'acquisizione di competenze tecniche e professionali che favoriscano un avvicinamento al mercato del lavoro - offrire agli studenti opportunità di sviluppo di competenze trasversali e di cittadinanza utili ad un più maturo percorso di crescita personale.

L'attività prevede anche l'allestimento di stand e la partecipazione a fiere internazionali di simulimpresa.

### **AGENZIA ALBERTI**

Il progetto Agenzia Alberti mira a sviluppare processi di apprendimento mediati dall'esperienza che promuovano la cultura aziendale, del lavoro e lo spirito imprenditoriale esaltando i rapporti tra scuola, aziende e territorio. Si tratta di attività efficaci dal punto di vista degli apprendimenti delle competenze professionali e trasversali degli studenti e che al contempo promuovono la responsabilità sociale nei confronti della comunità. Inoltre con tali attività si mira a facilitare una scelta consapevole del percorso di studi e del proprio progetto di vita. Obiettivi primari delle attività del progetto sono quindi:

- favorire l'orientamento degli studenti aiutandoli a riconoscere e valorizzandone le proprie aspirazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento, in modo che possano sviluppare capacità di scelta autonoma e consapevole
- integrare le competenze acquisite durante il percorso scolastico con l'acquisizione di competenze tecniche e professionali che favoriscano un avvicinamento al mercato del lavoro
- offrire agli studenti opportunità di sviluppo di competenze trasversali e di cittadinanza utili ad un più maturo percorso di crescita personale.

Le attività prevedono anche la partecipazione degli studenti a eventi e manifestazioni organizzati dall'Istituto o promossi da enti del territorio.

### **SAN DONÀ' OPPORTUNITY SCHOOL**

San Donà Opportunity School, maturato dall'esperienza di Giffoni San Donà Experience, è un progetto culturale e formativo rivolto agli alunni degli Istituti scolastici di ogni ordine e grado del Basso Piave, ai quali si vogliono

proporre esperienze sociali e culturali e opportunità legate al territorio, sulle quali costruire occasioni di confronto per favorire la crescita personale, sociale e civile.

Protagonisti del progetto sono i giovani alunni e studenti delle scuole, ma ci si rivolge anche alle diverse realtà culturali e formative del territorio, per arrivare a promuovere una rete di scambio e costruire opportunità significative per le giovani generazioni, coinvolgendo istituzioni, associazioni e attività produttive del Basso Piave, così da creare sinergie fra soggetti attivi con diverse vocazioni.

La peculiarità del progetto risiede nel ruolo attivo degli studenti, che partecipano all'intero processo – dall'ideazione alla realizzazione delle attività – sviluppando competenze trasversali (team working, problem solving, comunicazione).

### **CORSO E TIROCINIO PER ADDETTI ALL'ACCOGLIENZA E AI SERVIZI ORGANIZZATIVI**

Il Corso di Formazione per Addetti all'accoglienza e ai servizi organizzativi dell'Istituto Tecnico Economico e per il Turismo "L. B. Alberti", prende origine da osservazioni maturate in più ambiti, sia in occasione di alcuni importanti eventi promossi dall'Istituto in collaborazione con alcuni Comuni del Veneto Orientale, con Enti pubblici e organizzazioni di settore, sia nell'ambito della continua attività di aggiornamento dell'offerta formativa dell'Istituto.

Il corso si propone di formare due diverse figure strettamente correlate: l'addetto alla segreteria organizzativa e l'addetto all'accoglienza. Il corso è rivolto a studenti di terza, quarta e quinta dei tre indirizzi dell'Istituto. Si tratta di un'attività extrascolastica, svolta all'interno dei laboratori dell'Istituto, e che prevede una visita professionale presso il Camping Marina di Venezia – Cavallino Treporti, che si caratterizza per essere un percorso integrato con approfondimenti ed esercitazioni pratiche in diverse discipline nell'ambito della formazione per l'accoglienza, il turismo e l'organizzazione degli eventi. Il corso rilascia l'attestato di frequenza al raggiungimento del 70% del monte ore prestabilito.

Il progetto prevede inoltre la partecipazione degli studenti a diversi eventi e manifestazioni, organizzati dall'Istituto e sul territorio dell'intera provincia su richiesta di Enti esterni proponenti (Istituto Scolastico, Amministrazione Comunale, Associazioni di categoria ed aziende private) dietro apposita Convenzione stipulata con l'Istituto. Gli eventi cui gli allievi saranno chiamati a collaborare si potranno tenere anche al di fuori dell'orario scolastico.

Il corso sarà attivato con un minimo di 20 partecipanti.

### **INTRODUZIONE ALLA GEOPOLITICA**

Il progetto "Introduzione alla Geopolitica" è un'iniziativa del Ministero dell'Istruzione e del Merito in collaborazione con la Città Metropolitana di Venezia e la Casa Editrice Mazzanti e da quest'anno riconosciuto dall'USR Veneto. Finalità del progetto è far conoscere agli studenti delle Classi quarte e quinte, in chiave esclusivamente contemporanea, le principali relazioni tra geografia fisica, geografia antropica e azione politica locale ed internazionale. L'approccio a tali tematiche permetterà agli allievi di meglio comprendere gli argomenti di attualità e sviluppare con maggior senso critico nuove competenze rivolte all'internazionalizzazione delle problematiche. Il ciclo di lezioni di "Geopolitica europea" sarà tenuto da ambasciatori, accademici e direttori dei principali quotidiani nazionali.

### **ORIENTAMENTO IN USCITA**

Finalità del progetto è creare opportunità e fornire strumenti che aiutino gli studenti ad individuare e valorizzare le proprie aspirazioni e attitudini personali così da maturare una scelta consapevole post-diploma che consenta di raggiungere il pieno sviluppo della persona, la realizzazione del proprio progetto di vita e di contribuire al progresso della società. Vengono proposte ai ragazzi varie occasioni per conoscere l'offerta formativa ed il mercato del lavoro che avranno a disposizione a conclusione del loro percorso di studi nella scuola secondaria di secondo grado grazie a collegamenti stabili con Università, ITS, mondo del lavoro.

## ATTIVITÀ PREVISTE PER FAVORIRE LA TRANSIZIONE ECOLOGICA E CULTURALE

### PROGETTO FIAB SAN DONÀ DI PIAVE

Percorsi cicloturistici nel Comune di San Donà di Piave e zone limitrofe. Le uscite didattiche vengono accuratamente organizzate e preparate dai docenti accompagnatori e rientrano in attività di educazione ambientale e educazione civica.

I mezzi utilizzati dagli studenti sono biciclette provenienti dal deposito degli oggetti abbandonati del Comune e sono state riparate e messe a disposizione dai volontari dell'Associazione "Vivi la Bici".

## MODULI DI ORIENTAMENTO FORMATIVO

### PIANO DI ORIENTAMENTO DI ISTITUTO

Le *Linee Guida per l'orientamento*, approvate con D.M. n. 328 del 22 dicembre 2022, unitamente ai riferimenti normativi europei cui esse rinviano, costituiscono il quadro di riferimento entro il quale l'Istituto "L.B. Alberti" ha elaborato il proprio Piano di Orientamento. Tale piano è stato concepito in un'ottica di ampia integrazione con le attività didattiche, i progetti e i percorsi già attivi nell'Istituto

Si vuole infatti creare un sistema strutturato e coordinato di interventi che, a partire dal riconoscimento dei talenti, delle attitudini, delle inclinazioni e del merito degli studenti, li accompagni in maniera sempre più personalizzata ad acquisire maggiore consapevolezza di sé, delle proprie abilità, dei propri interessi e delle proprie aspirazioni e, di conseguenza, ad elaborare in modo critico e proattivo un proprio progetto di vita.

Il Piano di Orientamento prevede moduli specifici di almeno 30 ore annue di attività anche extracurricolari per il biennio ed esclusivamente curricolari per il triennio, oltre ad azioni di tutoraggio rivolte in particolare agli studenti della classe quinta.

I moduli orientativi non vengono intesi come una nuova disciplina o attività aggiuntiva separata dalle altre, trattandosi invece di uno strumento che aiuta gli studenti a fare sintesi unitaria, riflessiva e interdisciplinare della propria esperienza formativa e sostenendoli così nel processo di auto-orientamento.

Le finalità sono dunque il potenziamento delle competenze orientative che vengono declinate in maniera mirata per ciascun anno di corso come di seguito indicato.

### MODULO DI ORIENTAMENTO FORMATIVO PER LA CLASSE I

Gli obiettivi del primo anno sono:

- Favorire l'inserimento e l'adattamento alla nuova realtà scolastica.
- Guidare alla scoperta di attitudini, interessi e potenzialità personali.
- Promuovere la motivazione, l'inclusione, il benessere ed il senso di appartenenza.

Il modulo prevede l'attuazione delle seguenti attività:

- Formazione all'emergenza (incendio e terremoto, piano di emergenza, vie di esodo) a cura del coordinatore di classe o altro docente individuato
- Formazione generale sulla sicurezza negli ambienti di lavoro
- Formazione sicurezza rischi sull'utilizzo dei videoterminali a cura del docente della disciplina informatica
- Formazione sicurezza rischi nelle attività di Scienze Motorie a cura del docente della disciplina
- Formazione sicurezza rischi eventuali nel laboratorio di Fisica a cura del docente della disciplina
- Formazione sicurezza rischio biologico nel laboratorio di Scienze (a cura del docente della disciplina)

- Diritti al diritto: informativa sui regolamenti d’Istituto (a cura del docente di diritto)
- Alberti Academy: progetto di accoglienza e di crescita personale e collettiva
- Indicazioni sul metodo di studio (a cura del docente di italiano)
- Percorso sul romanzo di formazione: gli studenti riflettono sui propri obiettivi, sul percorso formativo, sulle scelte importanti grazie alla lettura di alcuni testi tratti da romanzi di formazione e alla produzione testuale di testi autobiografici di riflessione (a cura del docente di italiano)

## MODULO DI ORIENTAMENTO FORMATIVO PER LA CLASSE II

Gli obiettivi del secondo anno sono:

- Consolidare la scelta del percorso di indirizzo e la consapevolezza delle prospettive future.
- Rafforzare autonomia, metodo di studio e responsabilità personale.
- Promuovere relazioni positive ed un clima di classe collaborativo.

Il modulo prevede l’attuazione delle seguenti attività:

- Ripresa norme di comportamento e dei regolamenti scolastici (a cura del coordinatore di classe)
- Ripresa norme di comportamento in palestra (a cura del docente di scienze motorie)
- Formazione sicurezza rischio chimico nel laboratorio di scienze/chimica (a cura del docente della disciplina)
- Formazione generale sulla sicurezza negli ambienti di lavoro
- Laboratorio di simulazione d’impresa (a cura di docenti di economia aziendale e di informatica)
- Orientamento agli indirizzi
- Educazione stradale
- Educazione all’affettività
- Visita guidata di un giorno

## MODULO DI ORIENTAMENTO FORMATIVO PER LA CLASSE III

Gli obiettivi del terzo anno sono:

- Andare oltre la propria individualità scoprendo l’importanza del lavoro di gruppo nel pieno rispetto del valore, delle idee e delle competenze di ciascuno.
- Attraverso il rapporto con il gruppo approfondire la scoperta di sé, delle proprie capacità e potenzialità.

Il modulo prevede l’attuazione delle seguenti attività:

- Formazione generale sulla sicurezza negli ambienti di lavoro
- Formazione per peer to peer (ad adesione volontaria)
- Attività di peer to peer nei confronti delle classi prime (ad adesione volontaria)
- Orientiamoci: progetto di relazione educativa e scoperta di sé con il pedagogista dott. Pasqual
- Festival dell’educazione di Caorle
- Laboratorio digitale: *personal identity, web reputation* e networking con agenzia del lavoro Umana
- Viaggio studio in un Paese di lingua tedesca
- Attività alternativa a viaggio studio in Paese di lingua tedesca se classe aderente
- Incontri sulla violenza di genere con Consultorio familiare ASL 4

## MODULO DI ORIENTAMENTO FORMATIVO PER LA CLASSE IV

Gli obiettivi del quarto anno sono:

- Acquisire maggiore consapevolezza delle proprie inclinazioni in ottica orientativa, attraverso esperienze concrete in contesti di simulazione professionale con alto grado di approssimazione alla realtà nell’ambito delle quali assumere un ruolo attivo.
- Rinforzare le competenze trasversali utili all’approccio ad ambienti complessi come quello lavorativo e quello degli studi superiori.

Il modulo prevede l'attuazione delle seguenti attività:

- Simulimpresa (AFM e RIM)
- Agenzia Alberti (TUR)
- Stage

## MODULO DI ORIENTAMENTO FORMATIVO PER LA CLASSE V

Gli obiettivi del quinto anno sono:

- Far acquisire allo studente un'ampia visione delle opportunità di formazione e professionali post diploma e consolidare la conoscenza di sé, affinché possa compiere scelte consapevoli e coerenti con le proprie potenzialità e talenti

Il modulo prevede l'attuazione delle seguenti attività:

- Da dove sei a dove vuoi: progetto sulla consapevolezza di sé
- Incontri con imprenditori e professionisti
- Partecipazione a fiera di orientamento al mondo accademico e professionale
- Orientamento ITS
- Incontri individuali con il docente tutor

## INCLUSIONE SCOLASTICA

La scuola si preoccupa di inserire gli alunni con disabilità in classi i cui componenti manifestano caratteri indicativi di una buona disponibilità all'accoglienza e all'inclusione. I docenti nel corso dell'anno scolastico osservano le dinamiche di classe allo scopo di promuovere sinergie costruttive tra gli alunni e i compagni con disabilità.

L'efficacia delle attività è generalmente garantita. Gli insegnanti curricolari e di sostegno utilizzano metodologie che favoriscono la didattica inclusiva, soprattutto la didattica laboratoriale, la didattica individualizzata, l'educazione tra pari, la pubblicizzazione dei prodotti realizzati dagli alunni ad altri soggetti, la flessibilità organizzativa, la condivisione delle pratiche didattiche tra famiglie, specialisti, componenti scolastiche ed enti territoriali. Tutti i docenti curricolari partecipano alla formulazione dei PEI. La scuola cura l'accoglienza degli alunni con BES seguendo un Protocollo appositamente predisposto e condiviso tra le Scuole del CTI. I PDP sono redatti all'inizio di un nuovo ciclo scolastico, monitorati in corso d'anno e aggiornati annualmente o a seconda delle necessità.

Si realizzano percorsi di lingua italiana per alunni stranieri da poco in Italia, sia di alfabetizzazione che di potenziamento della competenza linguistica. Tali interventi favoriscono la partecipazione al dialogo educativo e l'accesso ai contenuti disciplinari.

### Ruolo della famiglia

Le famiglie sono coinvolte sia in fase di progettazione che di realizzazione degli interventi inclusivi attraverso:

- la condivisione delle scelte effettuate;
- il coinvolgimento nella redazione ed approvazione dei PDP o dei PEI.

Le famiglie sono coinvolte nei passaggi essenziali del percorso scolastico dei propri figli, anche come assunzione diretta di corresponsabilità educativa. I genitori vengono accolti ed ascoltati:

- dal GLO per la redazione ed approvazione del PEI;
- dall'insegnante di sostegno per il monitoraggio del PEI;
- nel confronto tra lo specialista clinico dell'alunno con Disturbo Evolutivo Specifico ed il docente Coordinatore di Classe per condividere interventi e strategie personalizzate;
- dal Referente per gli alunni stranieri per condividere e garantire la fattività della frequenza ai laboratori di Lingua italiana;
- dal C.d.C. nella redazione ed approvazione del PDP allo scopo di condividere il Patto formativo funzionale al successo scolastico dell'alunno;

- dal Coordinatore di Classe e dai docenti curricolari per il monitoraggio del PDP.
- Il Referente BES è a disposizione per consulenze ai genitori degli alunni con BES.

## **CRITERI E MODALITÀ PER LA VALUTAZIONE**

Il filo conduttore che guida l’azione della scuola è quello del diritto all’apprendimento di tutti gli alunni. Relativamente alla valutazione scolastica si adottano strategie di valutazione coerenti con gli interventi didattici individualizzati e personalizzati programmati. Le modalità valutative da adottare devono consentire agli alunni con Bisogni Educativi Speciali di dimostrare il livello di apprendimento conseguito anche mediante l’utilizzo degli strumenti compensativi e l’adozione di misure dispensative previste dalla normativa vigente. Per gli alunni con necessità di sostegno elevato o molto elevato che seguono un Piano Educativo Individualizzato Differenziato la valutazione intermedia e finale degli esiti di profitto conseguiti è espressa in coerenza con il PEI.

Gli studenti con disabilità partecipano alle attività di orientamento offerte dall’Istituto e coerenti con il loro sviluppo intellettuivo.

## **CONTINUITÀ E STRATEGIE DI ORIENTAMENTO FORMATIVO E LAVORATIVO**

Si effettuano rapporti con i docenti di sostegno curricolari delle scuole di provenienza degli alunni con disabilità in entrata. Si effettua il servizio di sportello, BESportello, a genitori e alunni della classe terza di Scuola Secondaria di primo grado per fornire informazioni utili alla conoscenza della prassi seguita dall’Istituto per favorire l’inclusione degli alunni con BES. Si effettuano esperienze di stage ponendo particolare attenzione agli alunni con Bisogni Educativi Speciali, ravvedendo nell’esperienza di FSL e nel Progetto “Simulimpresa” di Istituto opportunità utili per promuovere la conoscenza del mondo del lavoro. Si prevedono rapporti con Enti territoriali per il futuro inserimento degli alunni con Bisogni Educativi Speciali nel mondo del lavoro.

## **SISTEMA DI VALUTAZIONE CONDIVISO**

Il sistema di valutazione adottato dall’Istituto Alberti si fonda su una visione pedagogica che riconosce la valutazione come parte integrante del processo di insegnamento-apprendimento. Non un atto episodico o meramente certificativo, ma un percorso continuo che sostiene lo studente nella costruzione delle conoscenze, nello sviluppo delle competenze e nella consapevolezza del proprio modo di apprendere.

In questa prospettiva, la valutazione si articola in due dimensioni complementari — formativa e sommativa — entrambe necessarie per garantire un accompagnamento efficace e una certificazione equa, trasparente e coerente degli apprendimenti.

### **La valutazione formativa**

La valutazione formativa rappresenta il cuore del processo educativo e, nella visione dell’Istituto, costituisce un elemento essenziale per sostenere il miglioramento degli studenti e delle pratiche didattiche. È una valutazione che guida e accompagna.

La valutazione formativa si realizza quotidianamente, durante le attività di classe, mentre lo studente esplora, prova, sbaglia, riformula e costruisce nuovi apprendimenti. È una valutazione che osserva il percorso, interpreta le difficoltà, valorizza i progressi e orienta lo studente con indicazioni chiare e operative.

Elemento fondamentale della valutazione formativa è il feedback. Non si tratta di una semplice correzione dell’errore, ma di un messaggio mirato che evidenzia ciò che è stato fatto bene, individua con precisione gli aspetti da migliorare, suggerisce strategie e strumenti per farlo, incoraggia lo studente a mettersi alla prova con maggiore consapevolezza. Il feedback contribuisce ad aumentare la motivazione e a costruire fiducia nelle proprie capacità. Al centro della valutazione formativa vi è lo sviluppo della metacognizione, cioè la capacità dello studente di riflettere sul proprio modo di apprendere.

Attraverso rubriche formative, diari di bordo, autoanalisi dei compiti e momenti di riflessione guidata, gli studenti imparano a riconoscere i propri punti di forza, individuare aree di miglioramento, scegliere strategie adeguate e

monitorare i propri progressi. Questo rende lo studente protagonista attivo del proprio apprendimento, orientandolo verso l'autonomia.

La valutazione formativa permette ai docenti di individuare tempestivamente eventuali fragilità e di intervenire con strategie mirate: recupero, rinforzo, potenziamento, adattamento metodologico.

È una valutazione che sostiene gli studenti con BES, ma anche quelli con talenti e interessi specifici, favorendo un percorso realmente personalizzato. La valutazione formativa utilizza una pluralità di strumenti, tra cui osservazioni sistematiche, prove brevi diagnostiche e non valutate, rubriche e checklist formative, compiti autentici in itinere, portfolio, diari di bordo, attività cooperative e *peer assessment*. Questi strumenti consentono di cogliere non solo il risultato, ma l'intero processo cognitivo e operativo dello studente.

### **La valutazione sommativa**

Accanto alla valutazione formativa, l'Istituto adotta una valutazione sommativa coerente con i traguardi di competenza e gli obiettivi di apprendimento definiti nel PTOF e nei Dipartimenti disciplinari.

La valutazione sommativa certifica i livelli di apprendimento raggiunti, fornisce un riscontro sulla progressione in relazione agli standard attesi, contribuisce alla costruzione del percorso di orientamento, garantisce trasparenza ed equità.

Gli strumenti utilizzati sono: verifiche scritte tradizionali (strutturate, semistrutturate e aperte), verifiche orali, compiti autentici con situazione-problema, prove comuni di Dipartimento, rubriche di valutazione condivise. Tali strumenti assicurano un quadro completo e accurato delle competenze acquisite, considerano sia il prodotto finale sia la qualità del processo, e permettono confronti equi tra classi e annualità diverse.

Il sistema valutativo dell'Istituto si fonda sui seguenti principi:

#### **Coerenza**

La valutazione è coerente con obiettivi, contenuti, metodologie e strumenti. I Dipartimenti definiscono criteri comuni, descrittori e rubriche condivise, in un'ottica di continuità verticale e orizzontale.

#### **Trasparenza**

Criteri, strumenti e modalità di valutazione sono comunicati in modo chiaro agli studenti e alle famiglie. La trasparenza è garanzia di fiducia, responsabilità e consapevolezza.

#### **Equità**

La valutazione tiene conto dei diversi stili cognitivi, dei bisogni formativi e delle condizioni personali. Si pone l'obiettivo di garantire pari opportunità a tutti, promuovendo al tempo stesso l'eccellenza e la valorizzazione dei talenti.

## VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

### Griglia dei criteri di valutazione comuni

La griglia dei criteri di valutazione comuni è allegata al piano di Lavoro di ciascun consiglio di Classe

Da 3 a 4 (Gravemente Insufficiente)	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>Acquisizione conoscenze</i>: ha conoscenze frammentarie e superficiali e commette errori nell'esecuzione di compiti semplici</li> <li><i>Abilità</i>: applica le sue conoscenze commettendo gravi errori e non riesce a condurre analisi con correttezza</li> <li><i>Autonomia nella rielaborazione critica delle conoscenze</i>: non sa sintetizzare le proprie conoscenze e manca di autonomia</li> <li><i>Abilità linguistiche ed expressive</i>: commette errori che oscurano il significato del discorso</li> </ul>
5 (Insufficiente)	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>Acquisizione conoscenze</i>: ha conoscenze non molto approfondite e commette qualche errore nella comprensione</li> <li><i>Abilità</i>: commette errori non gravi sia nell'applicazione che nell'analisi</li> <li><i>Autonomia nella rielaborazione critica delle conoscenze</i>: non ha autonomia nella rielaborazione delle conoscenze, coglie solo parzialmente gli aspetti essenziali</li> <li><i>Abilità linguistiche ed expressive</i>: commette errori che però non oscurano il significato, usa poco frequentemente il linguaggio appropriato</li> </ul>
6 (Sufficiente)	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>Acquisizione conoscenze</i>: ha conoscenze non molto approfondite, ma non commette errori nell'esecuzione di compiti semplici</li> <li><i>Abilità</i>: sa applicare le sue conoscenze ed è in grado di effettuare analisi parziali con qualche errore</li> <li><i>Autonomia nella rielaborazione critica delle conoscenze</i>: è impreciso nell'effettuare sintesi ed ha qualche spunto di autonomia</li> <li><i>Abilità linguistiche ed expressive</i>: possiede una terminologia accettabile, l'esposizione è poco fluente</li> </ul>
7 - 8 (Discreto/Buono)	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>Acquisizione conoscenze</i>: possiede conoscenze che gli consentono di non commettere errori nell'esecuzione dei compiti complessi</li> <li><i>Abilità</i>: sa applicare e sa effettuare analisi anche se con qualche imprecisione</li> <li><i>Autonomia nella rielaborazione critica delle conoscenze</i>: è autonomo nella sintesi, ma non approfondisce troppo</li> <li><i>Abilità linguistiche ed expressive</i>: espone con chiarezza e terminologia appropriata</li> </ul>
9 - 10 (Ottimo)	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>Acquisizione conoscenze</i>: possiede conoscenze complete ed approfondite e non commette errori né imprecisioni</li> <li><i>Abilità</i>: sa applicare senza errori né imprecisioni ed effettua analisi abbastanza approfondite</li> <li><i>Autonomia nella rielaborazione critica delle conoscenze</i>: sintetizza correttamente ed effettua valutazioni personali ed autonome</li> <li><i>Abilità linguistiche ed expressive</i>: usa una terminologia ricca ed appropriata</li> </ul>

### Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

La griglia di valutazione di Educazione Civica è stata approvata con delibera n. 32 del Collegio dei Docenti del 20 Novembre 2023.

Cfr. Allegato 1.

### Griglia di valutazione dei percorsi interdisciplinari

La griglia di valutazione dei percorsi interdisciplinari è stata approvata con delibera n. 22 del Collegio dei Docenti del 20 novembre 2020

Cfr. Allegato 3.

## Criteri di valutazione del comportamento

La griglia per la valutazione del comportamento è stata approvata con delibera n. 27 del Collegio dei Docenti del 20 novembre 2020.

### Griglia Criteri di Valutazione del Comportamento

La scheda di valutazione del comportamento, redatta sulle indicazioni del D.M. n. 5/2009, tiene conto dei seguenti indicatori:

- **Rispetto delle regole:** norme di convivenza civile, norme del Regolamento di Istituto, disposizioni organizzative e di sicurezza;
- **Partecipazione:** partecipazione al dialogo educativo, motivazione ed interesse, sensibilità culturale, impegno;
- **Regolare frequenza:** assenze, ritardi, uscite anticipate (non vanno considerate mancanze le assenze in deroga).

Si sottolinea che il Voto di Comportamento sia da considerarsi un messaggio pedagogico finalizzato ad accrescere la consapevolezza della responsabilità personale nell'allievo/a, a stimolare la correttezza degli atteggiamenti e la partecipazione al dialogo educativo nel pieno rispetto delle regole della comunità scolastica. Questa valenza educativa viene perseguita costantemente nello sviluppo delle attività didattiche, osservata in diversi contesti (evidenze) e valutata con l'ausilio di opportuni descrittori presenti nelle griglie di corrispondenza con il livello di padronanza raggiunto dall'allievo/a nelle Competenze Chiave di Cittadinanza sociali e civiche *"Agire in modo autonomo e responsabile"*, *"Collaborare e partecipare"* nonché *"Imparare ad imparare"*.

La valutazione insufficiente (5) viene attribuita nei casi previsti dal D. M. n.5/2009. Tale valutazione, se riportata dall'Alunno/a in sede di scrutinio finale, comporta la non ammissione alla classe successiva o all'esame conclusivo del ciclo di studi, indipendentemente dalla valutazione nelle altre discipline.

#### Corrispondenza punti-voto:

PUNTI 29-31: **VOTO 10;**

PUNTI 26-28: **VOTO 9;**

PUNTI 23-25: **VOTO 8;**

PUNTI 20-22: **VOTO 7;**

PUNTI 16-19: **VOTO 5/6**

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTI
<b>ATTIVITA' EXTRA-CURRICOLARI PROPOSTE DALL'ISTITUTO</b>	Attività accompagnate da attestato-certificazione/premio quali: PON, qualificazioni sportive almeno a livello provinciale, ECDL, corso hostess e corso italiano per stranieri, Erasmus +. Attività extracurricolari proposte dall'Istituto e frequentate a titolo volontario per un minimo di 22 ore quali: conferenze, le scuole si incontrano, tutoraggio tra pari (Peer to Peer), tirocinio congressuale, progetto Giffoni.	<b>2</b>
<b>RISPETTO DELLE REGOLE:</b>	L'alunno ha evidenziato ripetuti episodi di inosservanza delle regole, anche in ASL, sanzionati con richiami verbali e/o scritti (rilevabili da annotazioni, note disciplinari, diario di bordo e questionario di valutazione del tutor aziendale). L'alunno ha ricevuto una sanzione disciplinare per mancanza grave (con sospensione dalle lezioni). L'alunno ha preso consapevolezza a seguito di una mancanza disciplinare gravissima.	<b>5/6</b>
	L'alunno non ha sempre rispettato le regole (violazioni sporadiche) All'alunno è stata comminata una sanzione disciplinare per una mancanza non grave. L'alunno ha preso consapevolezza a seguito di una mancanza disciplinare grave.	<b>7</b>
	L'alunno ha rispettato sostanzialmente le regole (occasionali richiami verbali).	<b>8</b>

- disposizioni organizzative e di Sicurezza	L'alunno, a seguito di una sanzione per mancanza disciplinare non grave, ha osservato le regole.	
	L'alunno ha rispettato le regole in modo attento e consapevole.	9
	L'alunno ha rispettato le regole in modo scrupoloso e consapevole fungendo attivamente da guida per i compagni.	10
<b>PARTECIPAZIONE</b>  - partecipazione al dialogo educativo - motivazione ed interesse; - sensibilità culturale; - impegno; - spirito di iniziativa.	L'atteggiamento è stato spesso scorretto nei confronti dei compagni e del personale scolastico (rapporti talvolta conflittuali/problemsitici). L'adempimento delle consegne scolastiche è stato saltuario/selettivo. La partecipazione è stata marginale/passiva scuola e/o in ASL (rilevabile da annotazioni, note disciplinari, diario di bordo e questionario di valutazione del tutor aziendale). L'interesse è stato discontinuo.	5/6
	L'atteggiamento nei confronti dei compagni e del personale scolastico è stato non del tutto corretto (ruolo poco collaborativo). L'adempimento delle consegne scolastiche è stato non sempre regolare. La partecipazione è stata discontinua. L'interesse è stato selettivo/opportunistico.	7
	L'atteggiamento è stato poco attivo ma sostanzialmente corretto nei confronti dei compagni e del personale scolastico. L'adempimento delle consegne scolastiche è stato generalmente regolare. La partecipazione è stata produttiva. L'interesse per lo studio è stato adeguato (anche se eterogeneo).	8
	L'atteggiamento è stato attivo e collaborativo con compagni e personale scolastico. L'adempimento delle consegne scolastiche è stato regolare. La partecipazione è stata propositiva. L'interesse per lo studio è stato vivace.	9
	L'atteggiamento è stato propositivo/trainante, buonel'iniziativa e la collaborazione con i compagni e con il personale scolastico. L'adempimento delle consegne scolastiche è stato regolare. La partecipazione è stata coinvolgente. (assume un ruolo di leader positivo) L'interesse per lo studio è stato spiccat.(svolge compiti supplementari)	10
	La frequenza è stata non regolare. (assenze complessive e/o ritardi e/o uscite anticipate oltre il 15%) La frequenza è stata non regolare in due o più discipline. (indicare quali) (indicativamente assenze oltre il 20%)	6
	La frequenza è stata non sempre regolare: assenze e/o ritardi e/o uscite anticipate limitati. (indicativamente assenze fino al 15%)	7
	La frequenza è stata regolare. (assenze e/o ritardi e/o uscite anticipate occasionali: indicativamente assenze fino al 10%) Le assenze sono dovute a documentati motivi di salute	8
	La frequenza è stata assidua e puntuale. (indicativamente assenze fino al 5%)	9

### Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva - Corso Diurno

Criteri di ammissione alla classe successiva per il CORSO DIURNO approvati con delibera n. 24 del Collegio dei Docenti del 20 novembre 2020

Il collegio dei Docenti ha deliberato che NON vengano ammessi alla classe successiva gli studenti che hanno riportato:

1. più di 3 insufficienze non gravi (5);
2. 3 insufficienze non gravi (5) ma ripetute e non recuperate (cfr. tabellone anno

precedente);

3. 3 insufficienze di cui una grave.

### **Criteri Ammissione Classi Successive - Corso Pomeridiano/Serale**

approvati con delibera n.24 del Collegio dei Docenti del 20 novembre 2020

Premesso che la C.M. n. 3 del 17/03/2016, avente per Oggetto: Percorsi di istruzione per gli adulti di Secondo Livello: valutazione periodica e finale, valutazione intermedia, ammissione agli Esami di Stato e validità dell'anno scolastico, disciplina quanto segue:

#### **Valutazione intermedia**

Qualora in sede di scrutinio ad esito della valutazione intermedia venga accertato un livello insufficiente di acquisizione (inferiore a 6) delle suddette competenze, il consiglio di Classe comunica all'adulto e alla Commissione di cui all'articolo 5, comma 2 del DPR 263/12 le carenze individuate ai fini della revisione del patto formativo individuale e della relativa formalizzazione del percorso di studio personalizzato da frequentare nel secondo anno del periodo didattico di riferimento a cui l'adulto può comunque avere accesso.

Fatta salva la sovranità del Consiglio di Classe di esaminare e deliberare sul profilo didattico di ogni singolo studente, si deliberano i seguenti criteri generali di ammissione alla classe successiva per il corso Pomeridiano/Serale.

#### **Classi Terze**

(Secondo indicazioni della C.M. n. 3 del 17/03/2016, applicativa dell'art. 5 c. 2, del DPR 263/12)

Una/due insufficienze non gravi, senza crediti: ammissione classe successiva con aiuto.

Una/due insufficienze non gravi, in presenza di crediti su almeno due materie:

ammissione classe successiva con un aiuto e un debito.

Tre insufficienze non gravi, senza crediti: ammissione classe successiva con aiuto e debito in due discipline.

Tre insufficienze non gravi, in presenza di crediti su almeno due materie: non ammissione.

Una insufficienza grave, con o senza crediti: ammissione classe successiva con debito.

Due insufficienze gravi, senza crediti: ammissione classe successiva con due debiti.

Due insufficienze gravi, in presenza di crediti: non ammissione.

#### **Classi Quarte**

Una/due insufficienze non gravi, senza crediti: ammissione classe successiva con aiuto.

Una/due insufficienze non gravi, in presenza di crediti su almeno due materie:

ammissione classe successiva con un aiuto e sospensione di giudizio in una materia.

Tre insufficienze non gravi, senza crediti: ammissione classe successiva con aiuto e sospensione di giudizio in due discipline.

Tre insufficienze non gravi, in presenza di crediti su almeno due materie: non ammissione.

Una insufficienza grave, con o senza crediti: ammissione classe successiva con sospensione di giudizio in una materia.

Due insufficienze gravi, senza crediti: ammissione classe successiva con sospensione di giudizio in due discipline. Due insufficienze gravi, in presenza di crediti: non ammissione.

Mancato superamento del debito assegnato nella classe terza in una o più discipline: non ammissione (secondo indicazioni della C.M. n. 3 del 17/03/2016, applicativa dell'art. 5 c. 2, del DPR 263/12).

#### **Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato**

I criteri di ammissione alla classe all'Esame di Stato sono stabiliti da norma.

#### **Criteri per l'attribuzione del credito scolastico**

Il Collegio dei Docenti nella seduta del 20 novembre 2020 ha deliberato (delibera n. 25) che il credito scolastico venga arrotondato per eccesso per gli studenti che in sede di scrutinio finale abbiano:

- A. riportato una media complessiva  $> 0,50$ ;
- B. conseguito attestati-certificazioni quali: PON, certificazioni linguistiche, ECDL, corso hostess e corso italiano per stranieri, Erasmus +;
- C. frequentato attività extracurricolari proposte dall’Istituto e frequentate a titolo volontario per un minimo di 23 ore quali: conferenze, le scuole si incontrano, tutoraggio tra pari (Peer to Peer), tirocinio congressuale, progetto San Donà Opportunity (ex Giffoni San Donà Experience), Fiavet, etc.;
- D. conseguito premi e/o riconoscimenti a livello almeno provinciale;
- F. dimostrato partecipazione attiva e costruttiva agli organi collegiali;
- G. conseguito attestazioni di merito per partecipazione allo Stage.
- H. dimostrato di conciliare tempi di lavoro e di studio, garantendo una frequenza regolare (per il corso pomeridiano/serale).

In caso di scrutinio finale, se viene assegnato un voto 6 con asterisco (che indica un arrotondamento per eccesso) in presenza di una lieve insufficienza, verrà attribuito il credito minimo della fascia di appartenenza, anche se sono presenti i requisiti precedentemente menzionati.

Durante gli esami di recupero dei debiti scolastici ad agosto, anche in presenza di voti sufficienti, verrà comunque attribuito il credito minimo della fascia di appartenenza.

## L’ORGANIZZAZIONE

L’Istituto Tecnico Economico “L.B.Alberti”, in quanto luogo in cui molti soggetti interagiscono per realizzare un progetto formativo, rappresenta un sistema organizzativo complesso coerente con la specificità del servizio; da un lato esso si caratterizza come aperto, flessibile e adattabile a situazioni differenziate, dall’altro è regolato da principi e modalità operative che consentono di assicurare in tutto l’istituto il perseguimento dell’efficacia delle attività effettuate e dei servizi erogati.

Annualmente vengono definiti con provvedimento dirigenziale l’Organigramma e il Funzionigramma che consentono di descrivere l’organizzazione complessa della nostra scuola e di rappresentare una mappa delle competenze e responsabilità dei soggetti e delle specifiche funzioni. Il Funzionigramma, in particolare, costituisce la mappa delle interazioni che definiscono il processo di governo del nostro Istituto con l’identificazione delle deleghe specifiche per una governance partecipata. Esso si differenzia dall’organigramma poiché alla semplice elencazione dei ruoli dei diversi soggetti, aggiunge anche una descrizione dei compiti e delle funzioni degli stessi.

Il Dirigente Scolastico, gli organismi gestionali (Consiglio di Istituto, Collegio Docenti, Dipartimenti, Consigli di Classe), le figure intermedie (collaboratori, funzioni strumentali, responsabili di plesso e DSGA), i singoli docenti operano in modo collaborativo e si impegnano nell’obiettivo di offrire agli alunni un servizio scolastico di qualità. Le modalità di lavoro, quindi, si fondano sulla collegialità, sulla condivisione e sull’impegno di ciascuno, nel riconoscimento dei differenti ruoli e livelli di responsabilità gestionale, nonché della diversità di opinioni mirata ad individuare scopi comuni di lavoro.

## PIANO PER LA FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE

Nel quadro delle azioni previste dal PTOF per la valorizzazione e l'aggiornamento continuo delle competenze professionali del personale docente, l'Istituto propone due percorsi formativi di particolare rilevanza, finalizzati a sostenere la qualità dell'inclusione scolastica e a potenziare le competenze relazionali e gestionali dei docenti.

### **Formazione sull'inclusione – Mondadori Rizzoli Education**

L'Istituto, in accordo con le linee guida dell'Ufficio Scolastico Regionale e in qualità di scuola capofila, propone un corso di formazione dedicato al tema dell'inclusione.

Il percorso, della durata complessiva di 20 ore, è erogato da Mondadori Rizzoli Education in modalità webinar su piattaforma digitale accessibile tramite credenziali personali. La struttura del corso prevede due moduli distinti:

- Modulo base, rivolto ai docenti di sostegno;
- Modulo avanzato, rivolto ai docenti di sostegno e ai docenti curricolari.

L'obiettivo del percorso è rafforzare le competenze dei docenti nella gestione dei processi inclusivi, favorire il lavoro integrato tra docenti di sostegno e docenti di classe e promuovere pratiche didattiche capaci di rispondere ai bisogni specifici degli alunni con disabilità e con bisogni educativi speciali.

### **Formazione sul ruolo delle emozioni nell'apprendimento – Mind4Children**

Il corso, della durata di 10 ore, rappresenta la naturale prosecuzione del percorso avviato nell'anno scolastico precedente e intende approfondire pratiche e strategie utili a costruire un clima di classe positivo, a migliorare la qualità delle relazioni e a sostenere la motivazione e il benessere degli studenti.

L'approccio proposto da Mind4Children si fonda sulle evidenze scientifiche maturate nell'ambito delle neuroscienze, della psicologia dello sviluppo e della pedagogia, con particolare attenzione alle dinamiche emotive, cognitive e sociali che caratterizzano la vita scolastica.

### **Sintesi e finalità del piano formativo**

Le proposte delineate concorrono allo sviluppo di un percorso organico volto a rafforzare la professionalità dei docenti, a promuovere una scuola inclusiva e a migliorare la qualità delle dinamiche educative e sono coerenti con gli obiettivi strategici del PTOF.

In particolare, esse mirano a:

- promuovere una scuola inclusiva e attenta ai bisogni di tutti gli studenti;
- rafforzare la capacità dei docenti di gestire con consapevolezza e competenza le dinamiche relazionali e organizzative della classe;
- sostenere il benessere scolastico e la qualità dell'apprendimento;
- sviluppare un percorso formativo condiviso, continuativo e radicato nella ricerca educativa.

Il piano si colloca all'interno di una visione di scuola che riconosce nella formazione continua dei docenti una leva fondamentale per migliorare la qualità dell'offerta formativa e rispondere in modo efficace alle sfide educative contemporanee.

### **Piano formativo personale**

In coerenza con quanto previsto dalla normativa vigente e al fine di valorizzare pienamente il percorso professionale di ciascun docente, l'Istituto richiama l'attenzione sull'opportunità di presentare un piano formativo personale.

La predisposizione di tale documento consente di:

- programmare in modo consapevole e coerente le proprie attività di aggiornamento;
- armonizzare la partecipazione ai corsi con gli impegni istituzionali e collegiali;
- documentare il percorso individuale di crescita professionale;
- facilitare la valutazione da parte della scuola dell'eventuale riconoscimento delle ore di formazione svolte in eccedenza rispetto al monte ore previsto.

Questa procedura contribuisce a garantire trasparenza, equità e coerenza nella gestione delle attività formative e consente di valorizzare l'impegno personale dei docenti nel quadro della formazione continua.

## **PIANO PER LA FORMAZIONE DEL PERSONALE ATA**

- Gestione Siti e Archivi Share Point per le attività di Segreteria
- La sicurezza negli ambienti scolastici
- Passweb e Bilancio
- La gestione dell'inventario

Allegati:

All.1 \_Griglia Ed. Civica

All.2 \_Griglia valutazione percorsi interdisciplinari