

PRIMO BIENNIO – IRC

Disciplina: Insegnamento della Religione Cattolica

CLASSE PRIMA	
Obiettivi specifici	Avviare lo studente alla riflessione sulla ricerca di senso e sull'identità personale.
Competenze disciplinari	Formulare domande di senso e riconoscere i segni del Cristianesimo nell'arte e nella cultura.
Competenze trasversali	(Soft Skills): Imparare ad imparare, collaborare, agire in modo autonomo e interpretare informazioni in modo critico. Educazione alla cittadinanza e alla pace. Competenze dialogiche interculturali
Metodologie	Approccio comunicativo, lavori di gruppo (<i>pair work, role play</i>) e utilizzo della LIM.
Mezzi, strumenti, spazi	Aula tematica; libri di testo (<i>Relicodex</i>), materiale digitale (Power point, filmati, Google Classroom); fotocopie, appunti, schemi; LIM e pannelli interattivi.
Modalità e strumenti di valutazione	La modalità scelta è prevalentemente in forma orale, attraverso esposizioni, promuovendo l'autovalutazione, lo spirito di iniziativa e la collaborazione. Nel rispetto delle direttive previste dalla L. 824/30 art.4 e del Dlgs 297/44 art. 309, la verifica è riferita alla partecipazione attiva e all'interesse con il quale lo studente ha conseguito l'insegnamento della Religione cattolica e ai risultati formativi conseguiti.
Verifiche e valutazioni	Il Dipartimento di Religione cattolica concorda nel non somministrare verifiche scritte e interrogazioni orali agli studenti. La valutazione si basa su discussioni, compiti autentici e partecipazione attiva.
Valutazione formativa	Si basa su un giudizio che considera le seguenti aree: Partecipazione e atteggiamento: • Interesse e curiosità verso i temi proposti

	• Disponibilità al dialogo e al confronto • Rispetto delle idee altrui Competenze cognitive: • Comprensione dei contenuti religiosi, biblici, storici e culturali • Capacità di collegare i temi religiosi con la realtà contemporanea • Uso corretto del linguaggio specifico (simbolo, rito, etica, trascendenza.....) Competenze argomentative: • Capacità di esprimere opinioni personali motivate • Analisi critica di testi, immagini, fenomeni religiosi • Confronto tra visioni religiose e laiche Competenze relazionali e dialogiche • Ascolto attivo • Dialogo rispettoso in contesti interculturali • Collaborazione nei lavori di gruppo
Strategie per il supporto e recupero	Il recupero, qualora si renda necessario, verrà fatto in itinere in forma curricolare.
Criteri di valutazione	• Scarso: L'alunno non dimostra una acquisizione sufficiente dei contenuti proposti e presenta una partecipazione dispersiva al dialogo educativo. • Sufficiente: L'alunno dimostra una partecipazione sufficientemente interessata, supportata da una acquisizione minima dei contenuti proposti. • Molto: L'alunno dimostra un interesse costante e una discreta conoscenza dei contenuti proposti. • Moltissimo: L'alunno dimostra un interesse costante, una partecipazione attiva e una buona acquisizione dei contenuti proposti.
CLASSE SECONDA	
Obiettivi specifici	Approfondire la figura storica e il messaggio di Gesù, con un focus sulla libertà e l'affettività.
Competenze disciplinari	• Valutare la dimensione religiosa della vita umana a partire dalla conoscenza della Bibbia e della persona di Gesù Cristo,

	riconoscendo il senso e il significato del linguaggio religioso cristiano. • Riconoscere le fonti bibliche e altre fonti documentali nella comprensione della vita e dell'opera di Gesù di Nazareth. • Saper impostare un dialogo con posizioni religiose e culturali diverse dalla propria nel rispetto e nel confronto reciproco.
Competenze trasversali	• (Soft Skills): Agire in modo autonomo e responsabile, collaborare nel gruppo classe e interpretare informazioni in modo critico. • Educazione alla cittadinanza e alla pace: Promuovere il valore dell'altro attraverso il dialogo, l'accoglienza e la riconciliazione. • Competenze dialogiche interculturali: Confronto tra il messaggio cristiano e le istanze della società contemporanea in un contesto multiculturale.
Metodologie	Approccio comunicativo, lavori di gruppo (pair work, role play) e utilizzo della LIM.
Mezzi, strumenti, spazi	libro di testo (Relicodex); materiale digitale (Power Point, filmati, Google Classroom); fotocopie, appunti, schemi; LIM e pannelli interattivi.
Modalità e strumenti di valutazione	• La modalità scelta è prevalentemente in forma orale, attraverso esposizioni, promuovendo l'autovalutazione, lo spirito di iniziativa e la collaborazione. • Nel rispetto delle direttive previste dalla L. 824/30 art.4 e del Dlgs 297/94 art. 309, la verifica è riferita alla partecipazione attiva, all'interesse e ai risultati formativi conseguiti.
Verifiche e valutazioni	Il Dipartimento concorda nel non somministrare verifiche scritte e interrogazioni orali tradizionali; la valutazione si basa su discussioni guidate, compiti autentici e partecipazione attiva.
Valutazione formativa	• Partecipazione e atteggiamento: Interesse costante verso i temi della storicità di Gesù, dell'affettività e del rapporto scienza-fede; disponibilità al dialogo e rispetto delle idee altrui. • Competenze cognitive: Comprensione dei contenuti relativi alla figura di Gesù (uomo e Dio), analisi della libertà e dei condizionamenti umani. • Competenze argomentative: Capacità di esprimere opinioni motivate sul rapporto tra fede e scienza e sulla gestione delle relazioni affettive.

	• Competenze relazionali e dialogiche: Ascolto attivo e collaborazione nei lavori di gruppo focalizzati sul valore dell'accoglienza e della memoria.
Strategie per il supporto e recupero	Il recupero verrà effettuato in itinere in forma curricolare.
Criteri di valutazione	• Scarso: Acquisizione insufficiente dei contenuti (Gesù storico, libertà, relazioni) e partecipazione dispersiva. • Sufficiente: Partecipazione sufficientemente interessata e acquisizione minima dei contenuti proposti. • Molto: Interesse costante e discreta conoscenza dei contenuti (messaggio di Gesù, rapporto scienza/fede). • Moltissimo: Interesse costante, partecipazione attiva e buona acquisizione di tutti i contenuti proposti per il secondo anno.