

PRIMO BIENNIO

Disciplina: Tedesco

CLASSE PRIMA	
Obiettivi specifici	• Avviare lo studente all'uso della lingua TEDESCA per i principali scopi comunicativi e operativi. • Sviluppare le quattro abilità linguistiche (Lesen, Sprechen, Hören, Schreiben). • Acquisire un repertorio lessicale e morfosintattico di base. • Riconoscere e applicare funzioni e nozioni linguistiche elementari.
Competenze disciplinari	• Comprendere ed interpretare messaggi orali e scritti semplici su argomenti familiari. • Interagire in brevi conversazioni su temi quotidiani e personali. • Produrre brevi testi scritti (E-Mails, messaggi, semplici descrizioni). • Riconoscere e usare strutture grammaticali fondamentali (la coniugazione dei verbi al presente indicativo, declinazione degli articoli, aggettivi possessivi e pronomi personali, la frase affermativa, interrogativa e negativa).
Competenze trasversali	• Imparare ad imparare (CCC1). • Comunicare e collaborare (CCC3–CCC4). • Agire in modo autonomo e responsabile (CCC5). • Individuare collegamenti e relazioni (CCC7). • Acquisire e interpretare informazioni (CCC8). • Risolvere autonomamente problemi (problem solving) • Utilizzare le nuove tecnologie (competenze digitali)
Metodologie	• Prevalentemente <u>comunicative</u> (attraverso la presentazione e l'analisi di situazioni comunicative autentiche), • integrate da metodologie di tipo <u>strutturale</u>, (attraverso l'analisi e l'esercitazione delle strutture grammaticali sottese ai processi comunicativi).
Mezzi, strumenti, spazi	• Libro/i di testo cartaceo e/o digitale • Schede integrative in fotocopia o scannerizzate e caricate in Teams

	• Lavagna Interattiva Multimediale • Video • Carrello mobile di tablet • Biblioteca digitale • Aule tematiche
Modalità e strumenti di valutazione	• Verifiche di tipo <u>formativo</u> (in itinere per accertare il processo di apprendimento) • Verifiche di tipo <u>sommativo</u> scritte e orali con voto (al termine di ogni unità).
Verifiche e valutazioni	• Almeno due prove scritte e una orale per quadrimestre: • Prove strutturate e semi-strutturate. • Valutazione continua delle competenze comunicative
Valutazione formativa	• Osservazione sistematica del processo di apprendimento attraverso la correzione degli esercizi per casa e la realizzazione di attività scritte/orali di tipo cooperativo in classe. • Osservazione sistematica di partecipazione, metodo e interesse. • Autovalutazione e feedback individualizzato.
Strategie per il supporto e recupero	• Recupero curricolare durante le lezioni. • Attività di rinforzo con materiale aggiuntivo. • Utilizzo di risorse digitali integrative e materiali semplificati. • Recupero debito formale dopo il primo quadrimestre tramite corsi/sportelli extracurricolari.
Criteri di valutazione	Uso di griglie concordate a livello di dipartimento che tengono conto di • correttezza grammaticale e lessicale. • correttezza dell'ortografia e della pronuncia /fluenza • pertinenza e completezza dei contenuti • capacità di comprensione e produzione orale/scritta. Nella valutazione di fine quadrimestre si terrà conto anche della partecipazione attiva e della progressione nell'apprendimento.
CLASSE SECONDA	
Obiettivi specifici	• Consolidare e ampliare le competenze linguistiche di base. • Ampliare il repertorio lessicale e morfosintattico di base. • Riconoscere e applicare funzioni e nozioni linguistiche più complesse.

	• Potenziare la comprensione e produzione orale e scritta su argomenti di vita quotidiana e di civiltà.
Competenze disciplinari	• Comprendere ed interpretare messaggi orali e scritti su argomenti di vita quotidiana. • Interagire in brevi conversazioni su temi quotidiani e personali. • Produrre brevi testi scritti (E-Mails, messaggi, semplici descrizioni). • Riconoscere e usare strutture grammaticali più articolate (la coniugazione dei verbi al passato, la frase subordinata).
Competenze trasversali	• Imparare ad imparare (CCC1). • Comunicare e collaborare (CCC3–CCC4). • Agire in modo autonomo e responsabile (CCC5). • Individuare collegamenti e relazioni (CCC7). • Acquisire e interpretare informazioni (CCC8). • Risolvere autonomamente problemi (problem solving) • Utilizzare le nuove tecnologie (competenze digitali)
Metodologie	• Prevalentemente <u>comunicative</u> (attraverso la presentazione e l'analisi di situazioni comunicative autentiche), • integrate da metodologie di tipo <u>strutturale</u>, (attraverso l'analisi e l'esercitazione delle strutture grammaticali sottese ai processi comunicativi).
Mezzi, strumenti, spazi	• Libro/i di testo cartaceo e/o digitale • Schede integrative in fotocopia o scannerizzate e caricate in Teams • Lavagna Interattiva Multimediale • Video • Carrello mobile di tablet • Biblioteca digitale • Aule tematiche / laboratorio di informatica
Modalità e strumenti di valutazione	• Verifiche di tipo <u>formativo</u> (in itinere per accertare il processo di apprendimento) • Verifiche di tipo <u>sommativo</u> scritte e orali con voto (al termine di ogni unità).
Verifiche e valutazioni	Almeno due prove scritte e una orale per quadrimestre: • Prove strutturate e semi-strutturate.

	• Valutazione continua delle competenze comunicative.
Valutazione formativa	• Osservazione sistematica del processo di apprendimento attraverso la correzione degli esercizi per casa e la realizzazione di attività scritte/orali di tipo cooperativo in classe. • Osservazione sistematica di partecipazione, metodo e interesse. • Autovalutazione e feedback individualizzato.
Strategie per il supporto e recupero	• Recupero curricolare durante le lezioni. • Attività di rinforzo con materiale aggiuntivo. • Utilizzo di risorse digitali integrative e materiali semplificati. • Recupero debito formale dopo il primo quadrimestre tramite corsi/sportelli extracurricolari.
Criteri di valutazione	Uso di griglie concordate a livello di dipartimento che tengono conto di • correttezza grammaticale e lessicale. • correttezza dell'ortografia e della pronuncia /fluenza • pertinenza e completezza dei contenuti • capacità di comprensione e produzione orale/scritta. Nella valutazione di fine quadrimestre si terrà conto anche della partecipazione attiva e della progressione nell'apprendimento.