

PRIMO E SECONDO PERIODO CORSO POMERIDIANO/SERALE

Disciplina: Tedesco

CLASSE TERZA	
Obiettivi specifici	• Avviare lo studente all'uso della lingua tedesca per i principali scopi comunicativi quotidiani. • Consolidare le competenze linguistiche di base (QCER A1-A2).
Competenze disciplinari	• Interazione orale e scritta su temi noti. • Comprensione globale e selettiva di testi brevi. • Uso funzionale del lessico quotidiano. • Produzione di testi semplici e strutturati. • Riconoscimento di aspetti socio-culturali dei paesi germanofoni.
Competenze trasversali	• Acquisire e interpretare informazioni. • Imparare a imparare e risolvere problemi. • Individuare collegamenti e relazioni (confronto con L1 e inglese). • Comunicare in modo efficace. • Collaborare e partecipare. • Utilizzo critico delle tecnologie (competenza digitale DigComp 2.2).
Metodologie	• Approccio comunicativo e didattico per competenze. • Attività in coppia e lavori di gruppo. • Cooperative learning. • Uso frequente di testi autentici. • Strategie inferenziali e comparazione linguistica. • Inclusione e personalizzazione secondo PFI e bisogni degli adulti.
Mezzi, strumenti, spazi	• Libro di testo <i>Schau mal! Vol.1</i>. • Schede del docente e materiale integrativo. • TIC (Tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione).
Modalità e strumenti di valutazione	• Verifiche formative e sommative per ogni UDA. • Osservazione delle competenze trasversali (partecipazione, impegno, metodo di studio).
Verifiche e valutazioni	• Due verifiche per ogni UDA (scritte e/o orali). • Prove strutturate e semistrutturate, scritte, orali e integrate. • Prove morfosintattiche e produzioni guidate. • Valutazione individuale nelle attività di gruppo.

	• Possibilità di adattamenti per studenti BES/DSA.
Valutazione formativa	• Interrogazioni brevi, esercizi corretti collettivamente, momenti di monitoraggio continuo. • Osservazione del comportamento, dell'impegno e della partecipazione.
Strategie per il supporto e recupero	• Recupero curricolare per l'intera classe in caso di lacune diffuse. • Supporto individualizzato. • Materiali di rinforzo. • Peer education e tutoring tra pari. • Revisione degli argomenti non raggiunti e fissazione di prove di recupero.
Criteri di valutazione	• Prove scritte: sufficienza $\geq 65\%$ (range 60–70% in base alla difficoltà). • Produzione/interazione orale valutate con descrittori articolati per livelli (1–10). • Considerazione di coerenza, correttezza, ricchezza lessicale, fluidità, uso delle strategie. • Per il superamento delle UDA: media $\geq 5,5$ e maggioranza delle prove sufficienti.
CLASSE QUARTA	
Obiettivi specifici	• Consolidare e ampliare le competenze linguistiche di livello A2. • Potenziare comprensione e produzione in lingua tedesca in ambiti funzionali più vari.
Competenze disciplinari	• Interagire in conversazioni su temi scolastici, personali e sociali. • Comprendere testi brevi su scuola, viaggi, routine quotidiana, acquisti. • Produrre testi semplici: descrizioni, e-mail, brevi narrazioni. • Comprendere e usare strutture grammaticali di livello A2.
Competenze trasversali	• Acquisire e interpretare informazioni. • Imparare a imparare e risolvere problemi. • Individuare collegamenti e relazioni (confronto con L1 e inglese). • Comunicare in modo efficace. • Collaborare e partecipare. • Utilizzo critico delle tecnologie (competenza digitale DigComp 2.2).
Metodologie	• Approccio comunicativo e didattico per competenze. • Attività in coppia e lavori di gruppo. • Cooperative learning. • Uso frequente di testi autentici.

	• Strategie inferenziali e comparazione linguistica. • Inclusione e personalizzazione secondo PFI e bisogni degli adulti.
Mezzi, strumenti, spazi	• Libro di testo <i>Perfekt Kompakt A</i>. • Schede del docente e materiale integrativo. • TIC (Tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione).
Modalità e strumenti di valutazione	• Verifiche formative e sommative per ogni UDA. • Osservazione delle competenze trasversali (partecipazione, impegno, metodo di studio).
Verifiche e valutazioni	• Due verifiche per ogni UDA (scritte e/o orali). • Prove strutturate e semistrutturate, scritte, orali e integrate. • Prove morfosintattiche e produzioni guidate. • Valutazione individuale nelle attività di gruppo. • Possibilità di adattamenti per studenti BES/DSA.
Valutazione formativa	• Monitoraggio continuo tramite interrogazioni brevi, esercitazioni e discussioni. • Osservazione del comportamento, collaborazione, autonomia nello studio.
Strategie per il supporto e recupero	• Recupero curricolare per l'intera classe in caso di lacune diffuse. • Supporto individualizzato. • Materiali di rinforzo. • Peer education e tutoring tra pari. • Revisione degli argomenti non raggiunti e fissazione di prove di recupero.
Criteri di valutazione	• Prove scritte: sufficienza $\geq 65\%$ (range 60–70% in base alla difficoltà). • Produzione/interazione orale valutate con descrittori articolati per livelli (1–10). • Considerazione di coerenza, correttezza, ricchezza lessicale, fluidità, uso delle strategie. • Per il superamento delle UDA: media $\geq 5,5$ e maggioranza delle prove sufficienti.