

SECONDO BIENNIO

Disciplina: Insegnamento della Religione Cattolica

CLASSE TERZA	
Obiettivi specifici	Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità e sulle diverse forme di dipendenza e libertà.
Competenze disciplinari	• Spiegare la dimensione religiosa dell'uomo tra senso del limite e desiderio di trascendenza. • Ricostruire l'evoluzione della Chiesa e la sua necessità nel mondo contemporaneo. • Analizzare il rapporto tra ragione e religione in prospettiva esistenziale.
Competenze trasversali	• (Soft Skills): Sviluppare consapevolezza di sé (crescere come adulti consapevoli) e capacità di analisi critica delle problematiche giovanili (solitudine, dipendenze). • Educazione alla cittadinanza: Riconoscere la persona come valore intrinseco e la dimensione relazionale dell'essere umano.
Metodologie	Approccio comunicativo, analisi di casi legati all'attualità giovanile e discussioni guidate.
Mezzi, strumenti, spazi	Aula tematica; libro di testo (Relicodex); materiale digitale (Power Point, filmati, Google Classroom); LIM e pannelli interattivi.
Modalità e strumenti di valutazione	Forma prevalentemente orale attraverso esposizioni, promuovendo l'autovalutazione e lo spirito di iniziativa. Valutazione dell'interesse e della partecipazione attiva ai sensi della L. 824/30.
Verifiche e valutazioni	Nessuna verifica scritta o interrogazione tradizionale; la valutazione si basa su discussioni, compiti autentici e partecipazione.
Valutazione formativa	• Partecipazione e atteggiamento: Interesse verso i temi della ricerca di senso, della libertà e delle dipendenze. • Competenze cognitive: Comprensione dei concetti di persona (valore, relazione, trascendenza) e del ruolo della Chiesa. • Competenze argomentative: Capacità di esprimere opinioni

	motivate sul proprio progetto di vita e sulla libertà personale. • Competenze relazionali: Ascolto attivo e dialogo rispettoso nel gruppo classe.
Strategie per il supporto e recupero	Il recupero verrà fatto in itinere in forma curricolare.
Criteri di valutazione	• Scarso: Acquisizione insufficiente dei contenuti (senso, libertà, Chiesa) e partecipazione dispersiva. • Sufficiente: Partecipazione sufficientemente interessata e acquisizione minima dei contenuti. • Molto: Interesse costante e discreta conoscenza dei contenuti proposti. • Moltissimo: Interesse costante, partecipazione attiva e buona acquisizione dei contenuti.
CLASSE QUARTA	
Obiettivi specifici	Comprendere i fondamenti dell'etica e della morale, con un focus sulla bioetica e la dignità della persona.
Competenze disciplinari	• Confrontare i valori etici cristiani (le Dieci Parole) con le etiche contemporanee. • Valutare le problematiche bioetiche (inizio e fine vita) secondo la prospettiva personalistica.
Competenze trasversali	Interpretare informazioni in modo critico, agire in base a un sistema di valori coerente con la dignità umana, collaborare.
Metodologie	Approccio comunicativo, analisi di casi morali, utilizzo della LIM con materiali autentici.
Mezzi, strumenti, spazi	Aula tematica; libro di testo (EDB); materiale digitale; fotocopie, appunti e schemi; LIM.
Modalità e strumenti di valutazione	Forma orale e compiti autentici; promozione dell'autovalutazione; verifica basata sull'interesse e sui risultati formativi (L. 824/30).
Verifiche e valutazioni	Discussioni guidate e partecipazione attiva; assenza di verifiche scritte o interrogazioni standard.
Valutazione formativa	• Partecipazione e atteggiamento: Interesse verso i dilemmi dell'etica contemporanea e della bioetica.

	• Competenze cognitive: Conoscenza dei concetti di coscienza, libertà e dei riferimenti biblici (Decalogo). • Competenze argomentative: Capacità di analizzare criticamente il rapporto tra scienza, etica e ricerca. • Competenze relazionali: Dialogo rispettoso su temi sensibili e controversi.
Strategie per il supporto e recupero	Il recupero verrà fatto in itinere in forma curricolare.
Criteri di valutazione	• Scarso: Acquisizione insufficiente dei concetti etici e partecipazione dispersiva. • Sufficiente: Partecipazione sufficientemente interessata e acquisizione minima dei contenuti. • Molto: Interesse costante e discreta conoscenza delle tematiche etiche. • Moltissimo: Interesse costante, partecipazione attiva e buona acquisizione dei contenuti proposti.