

## SECONDO BIENNIO – INDIRIZZO RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING

### Disciplina: Lingua Spagnola

| CLASSE TERZA                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Obiettivi specifici</b>     | <ul style="list-style-type: none"><li>• Avviare lo studente all'uso della lingua spagnola per i principali scopi comunicativi e operativi</li><li>• Sviluppare le quattro abilità linguistiche (comprensión auditiva, comprensión lectora, producción oral, producción escrita)</li><li>• Acquisire un repertorio lessicale e morfosintattico di base</li><li>• Riconoscere e applicare funzioni comunicative e nozioni linguistiche elementari</li><li>• Raggiungere il livello A1 del QCER</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Competenze disciplinari</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Comprendere i punti principali di messaggi scritti e orali su argomenti di interesse personale</li><li>• Ricercare informazioni in brevi testi</li><li>• Utilizzare il lessico e le espressioni di base utili a soddisfare necessità comunicative concrete</li><li>• Interagire in modo semplice ma compiuto e comprensibile usando le risorse comunicative apprese su temi personali e di interesse immediato</li><li>• Scegliere le strutture grammaticali di base studiate per costruire atti comunicativi efficaci</li><li>• Descrivere situazioni del presente relative all'ambito personale</li><li>• Produrre testi di breve estensione su se stessi, su altri e su tematiche note, rispettando la coerenza e la coesione testuali seppur in modo semplice</li><li>• Inferire il significato di parole o frasi in lingua spagnola grazie a strategie di comprensione globale</li><li>• Conoscere e apprezzare aspetti culturali significativi dei paesi di lingua spagnola</li></ul> |
| <b>Competenze trasversali</b>  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Imparare ad imparare</li><li>• Potenziare l'abilità di comprensione del testo</li><li>• Potenziare le capacità logiche e argomentative</li><li>• Sviluppare la strategia di problem-solving</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sviluppare la competenza digitale</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Metodologie</b>                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Approccio nozio-funzionale e comunicativo</li> <li>• Attività in piccolo gruppo e/o a coppie</li> <li>• Brainstorming, problem solving, role play</li> <li>• Didattica interattiva con LIM e materiali autentici</li> <li>• Attività di produzione e comprensione orale per interagire linguisticamente in modo autentico in situazioni comunicative reali</li> <li>• Analisi dell'errore</li> <li>• Metariflessione per autocorrezione degli errori</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Mezzi, strumenti, spazi</b>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• LIM, CD-ROM, LIMBook, risorse B-Smart</li> <li>• Libro di testo: 'Buena Onda' vol. A</li> <li>• Dizionario digitale</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Modalità e strumenti di valutazione</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prove scritte: prove strutturate o semi strutturate (a completamento libero o a scelta, a risposta multipla); test V o F commentati; domande aperte; prove di produzione scritta; comprensione scritta; pruebas de destrezas; funzioni comunicative; lessico; grammatica; strutture; cultura</li> <li>• Prove orali: domande aperte; domande a risposta breve; produzioni orali; interazione; comprensione orale; esposizione/presentazione lavori di ricerca (assegnati e guidati)</li> <li>• Osservazione sistematica e valutazione delle attività in itinere</li> <li>• Griglie dipartimentali per produzione scritta e orale</li> <li>• Differenziazione nelle modalità di valutazione a seconda della tipologia di prova</li> </ul> |
| <b>Verifiche e valutazioni</b>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Almeno tre prove (tra scritte e orali) per quadrimestre</li> <li>• Valutazione continua delle competenze comunicative</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Valutazione formativa</b>                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservazione sistematica di partecipazione, impegno, costanza e interesse</li> <li>• Scheda competenze trasversali (interesse e impegno, metodo e organizzazione del lavoro, partecipazione e relazioni)</li> <li>• Autovalutazione e feedback individualizzato</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Strategie per il supporto e recupero</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Recupero curricolare durante le lezioni</li> <li>• Attività di rinforzo</li> <li>• Eventuale somministrazione di prova di recupero a seguito di verifica scritta con più del 50% di studenti insufficienti</li> <li>• Utilizzo di risorse digitali integrative</li> <li>• Recupero debito formale dopo il primo quadrimestre</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Criteri di valutazione</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenza delle strutture linguistiche</li> <li>• Correttezza grammaticale e lessicale</li> <li>• Capacità di comprensione e produzione orale/scritta</li> <li>• Interazione</li> <li>• Pronuncia e intonazione</li> <li>• Contenuti</li> <li>• Partecipazione attiva e progressione nell'apprendimento</li> <li>• Livello soglia per la sufficienza = 70% risposte esatte</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>CLASSE QUARTA</b>           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Obiettivi specifici</b>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Consolidare e ampliare le competenze linguistiche di base</li> <li>• Sviluppare la capacità di interazione</li> <li>• Potenziare la comprensione e produzione orale e scritta</li> <li>• Saper utilizzare la lingua per scopi comunicativi più complessi</li> <li>• Raggiungere il livello A2 del QCER</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Competenze disciplinari</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere testi scritti e orali su argomenti della sfera sociale più prossima</li> <li>• Ricercare informazioni in testi di media estensione</li> <li>• Utilizzare in modo adeguato ed efficace il lessico e le espressioni utili a soddisfare necessità comunicative concrete</li> <li>• Interagire in modo semplice ma compiuto e comprensibile usando le risorse comunicative apprese su argomenti relativi alla sfera sociale più prossima</li> <li>• Scegliere le strutture grammaticali studiate, utilizzando tempi verbali e strutture più articolate, per costruire atti comunicativi efficaci</li> <li>• Descrivere situazioni del presente e del passato recente relative all'ambito personale, familiare e quotidiano</li> <li>• Produrre testi scritti su se stessi, su altri e su tematiche note, rispettando la coerenza e la coesione testuali</li> <li>•Cogliere le relazioni esistenti tra le lingue parlate in diversi paesi e studiate, individuando analogie e contrasti</li> <li>• Inferire il significato di parole o frasi in lingua spagnola grazie a strategie di comprensione globale, caratteristiche etimologiche, usi situazionali</li> <li>• Conoscere e apprezzare aspetti culturali significativi dei paesi di lingua spagnola; apprezzare la portata interculturale della lingua e cultura spagnola con particolare riferimento ai paesi in cui essa è parlata</li> </ul> |
| <b>Competenze trasversali</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Imparare ad imparare</li> <li>• Progettare</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicare, comprendere e rappresentare</li> <li>• Collaborare e partecipare</li> <li>• Sviluppare la strategia di problem-solving</li> <li>• Individuare collegamenti e relazioni</li> <li>• Potenziare l'abilità di comprensione del testo</li> <li>• Potenziare le capacità logiche e argomentative</li> <li>• Acquisire ed interpretare l'informazione</li> <li>• Sviluppare la competenza digitale</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Metodologie</b>                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Approccio nozio-funzionale e comunicativo</li> <li>• Attività in piccolo gruppo e/o a coppie</li> <li>• Brainstorming, problem solving, role play</li> <li>• Didattica interattiva con LIM e materiali autentici</li> <li>• Attività di produzione e comprensione orale per interagire linguisticamente in modo autentico in situazioni comunicative reali</li> <li>• Analisi dell'errore</li> <li>• Metariflessione per autocorrezione degli errori</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Mezzi, strumenti, spazi</b>             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• LIM, CD-ROM, LIMBook, risorse B-Smart</li> <li>• Libro di testo: 'Buena Onda' voll. A e B</li> <li>• Dizionario digitale</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Modalità e strumenti di valutazione</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prove scritte: prove strutturate o semi strutturate (a completamento libero o a scelta, a risposta multipla); test V o F commentati; domande aperte; prove di produzione scritta; comprensione scritta; pruebas de destrezas; funzioni comunicative; lessico; grammatica; strutture</li> <li>• Prove orali: domande aperte; domande a risposta breve; produzioni orali; interazione; comprensione orale; esposizione/presentazione lavori di ricerca (assegnati e guidati)</li> <li>• Osservazione sistematica e valutazione delle attività in itinere</li> <li>• Griglie dipartimentali per produzione scritta e orale</li> <li>• Differenziazione nelle modalità di valutazione a seconda della tipologia di prova</li> </ul> |
| <b>Verifiche e valutazioni</b>             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Almeno tre prove (tra scritte e orali) per quadrimestre</li> <li>• Valutazione continua delle competenze comunicative</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Valutazione formativa</b>               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservazione sistematica di partecipazione, impegno, costanza e interesse</li> <li>• Scheda competenze trasversali (interesse e impegno, metodo e organizzazione del lavoro, partecipazione e relazioni)</li> <li>• Autovalutazione e feedback individualizzato</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Strategie per il supporto e recupero</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Recupero curricolare durante le lezioni</li> <li>• Attività di rinforzo</li> <li>• Eventuale somministrazione di prova di recupero a seguito di verifica scritta con più del 50% di studenti insufficienti</li> <li>• Utilizzo di risorse digitali integrative</li> <li>• Recupero debito formale dopo il primo quadrimestre</li> </ul>                                                |
| <b>Criteri di valutazione</b>               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenza delle strutture linguistiche</li> <li>• Correttezza grammaticale e lessicale</li> <li>• Capacità di comprensione e produzione orale/scritta</li> <li>• Interazione</li> <li>• Pronuncia e intonazione</li> <li>• Contenuti</li> <li>• Partecipazione attiva e progressione nell'apprendimento</li> <li>• Livello soglia per la sufficienza = 70% risposte esatte</li> </ul> |