

SECONDO BIENNIO – TURISMO

Disciplina: Lingua Spagnola

CLASSE TERZA	
Obiettivi specifici	• Avviare lo studente all'uso della lingua spagnola per i principali scopi comunicativi e operativi • Sviluppare le quattro abilità linguistiche (comprensión auditiva, comprensión lectora, producción oral, producción escrita) • Acquisire un repertorio lessicale e morfosintattico di base • Riconoscere e applicare funzioni comunicative e nozioni linguistiche elementari • Raggiungere il livello A1 del QCER
Competenze disciplinari	• Comprendere i punti principali di messaggi scritti e orali su argomenti di interesse personale • Ricercare informazioni in brevi testi • Utilizzare il lessico e le espressioni di base utili a soddisfare necessità comunicative concrete • Interagire in modo semplice ma compiuto e comprensibile usando le risorse comunicative apprese su temi personali e di interesse immediato • Scegliere le strutture grammaticali di base studiate per costruire atti comunicativi efficaci • Descrivere situazioni del presente relative all'ambito personale • Produrre testi di breve estensione su se stessi, su altri e su tematiche note, rispettando la coerenza e la coesione testuali seppur in modo semplice • Inferire il significato di parole o frasi in lingua spagnola grazie a strategie di comprensione globale • Conoscere e apprezzare aspetti culturali significativi dei paesi di lingua spagnola
Competenze trasversali	• Imparare ad imparare • Potenziare l'abilità di comprensione del testo • Potenziare le capacità logiche e argomentative • Sviluppare la strategia di problem-solving • Sviluppare la competenza digitale

Metodologie	• Approccio nozio-funzionale e comunicativo • Attività in piccolo gruppo e/o a coppie • Brainstorming, problem solving, role play • Didattica interattiva con LIM e materiali autentici • Attività di produzione e comprensione orale per interagire linguisticamente in modo autentico in situazioni comunicative reali • Analisi dell'errore • Metariflessione per autocorrezione degli errori
Mezzi, strumenti, spazi	• LIM, CD-ROM, LIMBook, risorse B-Smart • Libro di testo: 'Buena Onda' vol. A • Dizionario digitale
Modalità e strumenti di valutazione	• Prove scritte: prove strutturate o semi strutturate (a completamento libero o a scelta, a risposta multipla); test V o F commentati; domande aperte; prove di produzione scritta; comprensione scritta; pruebas de destrezas; funzioni comunicative; lessico; grammatica; strutture; cultura • Prove orali: domande aperte; domande a risposta breve; produzioni orali; interazione; comprensione orale; esposizione/presentazione lavori di ricerca (assegnati e guidati) • Osservazione sistematica e valutazione delle attività in itinere • Griglie dipartimentali per produzione scritta e orale • Differenziazione nelle modalità di valutazione a seconda della tipologia di prova
Verifiche e valutazioni	• Almeno tre prove (tra scritte e orali) per quadrimestre • Valutazione continua delle competenze comunicative
Valutazione formativa	• Osservazione sistematica di partecipazione, impegno, costanza e interesse • Scheda competenze trasversali (interesse e impegno, metodo e organizzazione del lavoro, partecipazione e relazioni) • Autovalutazione e feedback individualizzato
Strategie per il supporto e recupero	• Recupero curricolare durante le lezioni • Attività di rinforzo • Eventuale somministrazione di prova di recupero a seguito di verifica scritta con più del 50% di studenti insufficienti • Utilizzo di risorse digitali integrative • Recupero debito formale dopo il primo quadrimestre
Criteri di valutazione	• Conoscenza delle strutture linguistiche • Correttezza grammaticale e lessicale

	• Capacità di comprensione e produzione orale/scritta • Interazione • Pronuncia e intonazione • Contenuti • Partecipazione attiva e progressione nell'apprendimento • Livello soglia per la sufficienza = 70% risposte esatte
CLASSE QUARTA	
Obiettivi specifici	• Consolidare e ampliare le competenze linguistiche di base • Sviluppare la capacità di interazione • Potenziare la comprensione e produzione orale e scritta • Saper utilizzare la lingua per scopi comunicativi più complessi • Raggiungere il livello A2 del QCER
Competenze disciplinari	• Comprendere testi scritti e orali su argomenti della sfera sociale più prossima • Ricercare informazioni in testi di media estensione • Utilizzare in modo adeguato ed efficace il lessico e le espressioni utili a soddisfare necessità comunicative concrete • Interagire in modo semplice ma compiuto e comprensibile usando le risorse comunicative apprese su argomenti relativi alla sfera sociale più prossima • Scegliere le strutture grammaticali studiate, utilizzando tempi verbali e strutture più articolate, per costruire atti comunicativi efficaci • Descrivere situazioni del presente e del passato recente relative all'ambito personale, familiare e quotidiano • Produrre testi scritti su se stessi, su altri e su tematiche note, rispettando la coerenza e la coesione testuali • Cogliere le relazioni esistenti tra le lingue parlate in diversi paesi e studiate, individuando analogie e contrasti • Inferire il significato di parole o frasi in lingua spagnola grazie a strategie di comprensione globale, caratteristiche etimologiche, usi situazionali • Conoscere e apprezzare aspetti culturali significativi dei paesi di lingua spagnola; apprezzare la portata interculturale della lingua e cultura spagnola con particolare riferimento ai paesi in cui essa è parlata
Competenze trasversali	• Imparare ad imparare • Progettare • Comunicare, comprendere e rappresentare • Collaborare e partecipare

	• Sviluppare la strategia di problem-solving • Individuare collegamenti e relazioni • Potenziare l'abilità di comprensione del testo • Potenziare le capacità logiche e argomentative • Acquisire ed interpretare l'informazione • Sviluppare la competenza digitale
Metodologie	• Approccio nozio-funzionale e comunicativo • Attività in piccolo gruppo e/o a coppie • Brainstorming, problem solving, role play • Didattica interattiva con LIM e materiali autentici • Attività di produzione e comprensione orale per interagire linguisticamente in modo autentico in situazioni comunicative reali • Analisi dell'errore • Metariflessione per autocorrezione degli errori
Mezzi, strumenti, spazi	• LIM, CD-ROM, LIMBook, risorse B-Smart • Libro di testo: 'Buena Onda' voll. A e B • Dizionario digitale
Modalità e strumenti di valutazione	• Prove scritte: prove strutturate o semi strutturate (a completamento libero o a scelta, a risposta multipla); test V o F commentati; domande aperte; prove di produzione scritta; comprensione scritta; pruebas de destrezas; funzioni comunicative; lessico; grammatica; strutture • Prove orali: domande aperte; domande a risposta breve; produzioni orali; interazione; comprensione orale; esposizione/presentazione lavori di ricerca (assegnati e guidati) • Osservazione sistematica e valutazione delle attività in itinere • Griglie dipartimentali per produzione scritta e orale • Differenziazione nelle modalità di valutazione a seconda della tipologia di prova
Verifiche e valutazioni	• Almeno tre prove (tra scritte e orali) per quadrimestre • Valutazione continua delle competenze comunicative
Valutazione formativa	• Osservazione sistematica di partecipazione, impegno, costanza e interesse • Scheda competenze trasversali (interesse e impegno, metodo e organizzazione del lavoro, partecipazione e relazioni) • Autovalutazione e feedback individualizzato
Strategie per il supporto e	• Recupero curricolare durante le lezioni • Attività di rinforzo

recupero	• Eventuale somministrazione di prova di recupero a seguito di verifica scritta con più del 50% di studenti insufficienti • Utilizzo di risorse digitali integrative • Recupero debito formale dopo il primo quadrimestre
Criteri di valutazione	• Conoscenza delle strutture linguistiche • Correttezza grammaticale e lessicale • Capacità di comprensione e produzione orale/scritta • Interazione • Pronuncia e intonazione • Contenuti • Partecipazione attiva e progressione nell'apprendimento • Livello soglia per la sufficienza = 70% risposte esatte