

ULTIMO ANNO – TURISMO

Disciplina: Tedesco

CLASSE QUINTA	
Obiettivi specifici	• Padroneggiare la lingua tedesca per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B1 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER). • Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento ai differenti contesti. • Redigere brevi e sintetici testi tecnici e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali. • Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento. • Progettare, documentare e presentare servizi o prodotti turistici anche in forma multimediale. • Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro. • Utilizzare il sistema delle comunicazioni e delle relazioni delle imprese turistiche.
Competenze disciplinari	• Interagire con relativa spontaneità in brevi conversazioni su argomenti familiari inerenti alla sfera personale, lo studio o il lavoro. • Utilizzare strategie compensative nell'interazione orale. • Distinguere e utilizzare le principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali, in base alle costanti che le

	caratterizzano. • Produrre testi per esprimere in modo chiaro e semplice opinioni, intenzioni, ipotesi e descrivere esperienze e processi. • Comprendere idee principali e specifici dettagli di testi relativamente complessi, inerenti alla sfera personale, l'attualità, il lavoro o il settore di indirizzo. • Comprendere globalmente, utilizzando appropriate strategie, messaggi radio-televisivi e filmati divulgativi su tematiche note. • Produrre brevi testi, sintesi e commenti coerenti e coesi, anche con l'ausilio di strumenti multimediali, utilizzando il lessico appropriato. • Esprimere e argomentare le proprie opinioni con relativa spontaneità nell'interazione anche con madrelingua, su argomenti generali, di studio e di lavoro. • Utilizzare strategie nell'interazione e nell'esposizione orale in relazione agli elementi di contesto. • Comprendere idee principali, dettagli e punto di vista in testi orali in lingua standard, riguardanti argomenti noti d'attualità, di studio e di lavoro. • Comprendere idee principali, dettagli e punto di vista in testi scritti relativamente complessi riguardanti argomenti di attualità, di studio e di lavoro. • Comprendere globalmente, utilizzando appropriate strategie, messaggi radio-televisivi e filmati divulgativi tecnico-scientifici di settore. • Utilizzare le principali tipologie testuali, anche tecnico-professionali, rispettando le costanti che le caratterizzano. • Produrre brevi testi scritti e orali coerenti e coesi, anche tecnico professionali, riguardanti esperienze, situazioni e processi relativi al proprio settore di indirizzo. • Utilizzare il lessico di settore, compresa la nomenclatura internazionale codificata. • Trasporre in lingua italiana brevi testi scritti in tedesco relativi all'ambito di studio e di lavoro e viceversa. • Riconoscere la dimensione culturale della lingua ai fini della mediazione linguistica e della comunicazione interculturale.
Competenze trasversali	• Imparare ad imparare (CCC1). • Comunicare e collaborare (CCC3–CCC4). • Agire in modo autonomo e responsabile (CCC5). • Individuare collegamenti e relazioni (CCC7).

	• Acquisire e interpretare informazioni (CCC8).
Metodologie	• Approccio nozionale-funzionale e comunicativo. • Attività cooperative e di gruppo (a coppie, in gruppo o in plenum). • Brainstorming, problem solving linguistico. • Didattica interattiva con LIM. • Riflessione e autocorrezione degli errori.
Mezzi, strumenti, spazi	• Libro/i di testo • Fotocopie e materiale autentico • Internet • Video • Lavagna Interattiva Multimediale / Lettore CD • Tablet • Internet e cellulare dei/delle discenti (previa autorizzazione del/della docente) • Eventuali App specifiche nell'ambito turistico (microlingua) • Laboratorio informatico • Aula tematica
Modalità e strumenti di valutazione	• Verifica sommativa: prove, strutturate e semistrutturate, che vedono coinvolte le singole abilità o abilità integrate. • Griglie di valutazione del Dipartimento
Verifiche e valutazioni	PROVE DI COMPrensione ORALE E SCRITTA • Questionari a scelta multipla • Questionario con R/F • Questionari a risposta (anche) breve; • Compilazione di tabelle e/o griglie • Brevi descrizioni o narrazioni • Referate • Esposizioni di statistiche e relativi dibattiti • Esposizioni PPT PROVE DI PRODUZIONE ORALE E SCRITTA • Brevi resoconti e riassunti • Lettere informali di carattere personale (scritto) • Brevi composizioni di carattere generale su traccia • Traduzione/interpretazione comunicativa

	Si considerano prove orali anche i test di comprensione orale e ulteriori tipi di prova integrata quali dettati, verifiche di vocaboli, questionari, fraseologia, ecc. PROVE DI TIPO INTEGRATO • Risposta a lettere informali e formali nell'ambito turistico • Compilazione modulistica • Riassunti a partire da testi orali e scritti, di carattere generale e/o specifico di indirizzo • Trasformazione di testi • Problem-solving PROVE DI COMPETENZA MORFOSINTATTICA • Trasformazione di frasi • Completamento di frasi o testi sui vari aspetti linguistici (lessico, morfologia, sintassi) • Traduzioni Tali verifiche saranno • a volte con voto, per indurre l'allievo/a allo studio sistematico, • a volte senza voto con il solo scopo di accertare la preparazione prima di passare ad un altro argomento. La verifica e la valutazione di tipo sommativo sono finalizzate alla definizione di un voto in decimi.
Valutazione formativa	Brevi interrogazioni orali o scritte da correggere in plenum che consentiranno di accertare • sia l'apprendimento nozionistico e meccanico degli ultimi argomenti affrontati • sia l'apprendimento critico degli stessi.
Strategie per il supporto e recupero	Di fronte a situazioni di difficoltà nell'apprendimento si avrà cura di: • aiutare le/gli allieve/i con più carenze controllando anche in modo più individualizzato lo svolgimento delle attività domestiche • fornire materiale suppletivo in fotocopia o in formato digitale come attività di rinforzo • favorire il lavoro di gruppo o a coppie per un maggior coinvolgimento anche dei/delle più deboli • sollecitare le/gli allieve/i con più problemi o difficoltà particolari e in caso di conclamate insufficienze alla frequenza degli interventi

	di recupero extracurricolari (eventuali sportelli) messi a disposizione dall'Istituto • procedere ad attività di recupero curricolare quando le carenze coinvolgano la maggior parte della classe (se possibile anche con la presenza del/la docente potenziatore/trice) Modalità di recupero: 1) Iniziale periodo di ripasso per tutta la classe per verificare il livello di partenza delle/degli allieve/i. 2) Eventuali attività di sportello, a cui gli/le alunni/e possono accedere liberamente, previa prenotazione. Il recupero sarà prevalentemente il risultato dello studio individuale. L'avvenuto superamento delle lacune sarà testato gradualmente durante tutto l'a.s. attraverso le verifiche curricolari. In base alle caratteristiche della classe le prestazioni positive nelle abilità di comprensione e produzione orale possono compensare le carenze nella comprensione e produzione scritta. Verranno considerate per la proposta di voto tutte le valutazioni acquisite, sia positive che negative, sia nelle abilità di ricezione che di produzione orale e scritta, assieme agli altri elementi che concorrono alla valutazione (interesse, impegno, puntualità nelle consegne). Pertanto, si terrà conto del risultato del recupero per la valutazione di fine periodo.
Criteri di valutazione	Per ogni tipologia di verifica si valuta: • 65% del punteggio totale come livello minimo per la sufficienza; • tale soglia potrà ridursi fino e non oltre il 60% o essere elevata al 70 % in base alle difficoltà della verifica o del test somministrato e al livello di preparazione della classe.