

ULTIMO ANNO– TURISMO

Disciplina: Lingua Spagnola

CLASSE QUINTA	
Obiettivi specifici	• Consolidare e ampliare le competenze linguistiche di base • Utilizzare strategie nell'interazione e nell'esposizione orale • Potenziare la comprensione e produzione orale e scritta • Saper utilizzare la lingua per scopi comunicativi più complessi, anche relativi al settore economico e turistico • Utilizzare lessico e fraseologia di settore • Raggiungere il livello B1 del QCER
Competenze disciplinari	• Comprendere conversazioni o brani orali relativi al settore turistico • Conoscere nel complesso il mondo del turismo (agenzie, hotel, ecc.) • Comprendere istruzioni, consigli, raccomandazioni e comunicazioni personali di media complessità strutturati prevalentemente in forma sequenziale • Ricercare informazioni in testi di media estensione riferiti al presente, al passato e al futuro • Interagire e discutere con un interlocutore anche madrelingua per organizzare il tempo libero e fare proposte per piani in un futuro prossimo • Esprimere le proprie necessità utilizzando le formule comunicative apprese • Scegliere le strutture grammaticali di base studiate per costruire atti comunicativi efficaci • Apprezzare la portata interculturale della lingua e cultura con particolare riferimento ai paesi in cui essa è parlata • Comunicare oralmente comprendendo i messaggi altrui, interagendo e rispondendo in modo adeguato in varie situazioni reali, dando maggior spazio alle funzioni comunicative e al lessico particolarmente legato al settore turistico • Esprimere le proprie opinioni su argomenti generali e attinenti al proprio ambito professionale utilizzando un registro, un lessico e una fraseologia adeguati • Leggere, comprendere e riutilizzare testi descrittivi, informativi e pubblicitari, quali dépliant, lettere, messaggi pubblicitari, articoli

	• Redigere e-mail e lettere • Gestire la relazione cliente-agenzia viaggi; agenzia viaggi-hotel • Presentare zone/località turistiche • Saper organizzare e proporre un percorso/itinerario turistico
Competenze trasversali	• Progettare • Comunicare, comprendere e rappresentare • Collaborare e partecipare • Potenziare la strategia di problem-solving • Potenziare la capacità di individuare collegamenti e relazioni • Potenziare l'abilità di comprensione del testo • Potenziare le capacità logiche e argomentative • Potenziare le capacità di acquisire ed interpretare l'informazione • Potenziare la competenza digitale
Metodologie	• Approccio nozio-funzionale e comunicativo • Attività in piccolo gruppo e/o a coppie • Brainstorming, problem solving, role play • Didattica interattiva con LIM e materiali autentici • Attività di produzione e comprensione orale per interagire linguisticamente in modo autentico in situazioni comunicative reali • Analisi dell'errore • Metariflessione per autocorrezione degli errori
Mezzi, strumenti, spazi	• LIM, CD-ROM, LIMBook • Risorse B-Smart, Risorse MyZanichelli • Libro di testo: 'Buena Onda' vol. B • Libro di microlingua: <i>¡Buen viaje!</i> • Dizionario digitale
Modalità e strumenti di valutazione	• Prove scritte: prove strutturate o semi strutturate (a completamento libero o a scelta, a risposta multipla); test V o F commentati; domande aperte; prove di produzione scritta; comprensione scritta; pruebas de destrezas; funzioni comunicative; lessico; grammatica; strutture; microlingua turistica; cultura • Prove orali: domande aperte; domande a risposta breve; produzioni orali; interazione; comprensione orale; esposizione/presentazione lavori di ricerca (assegnati e guidati) • Osservazione sistematica e valutazione delle attività in itinere • Griglie dipartimentali per produzione scritta e orale • Differenziazione nelle modalità di valutazione a seconda della tipologia di prova

Verifiche e valutazioni	• Almeno tre prove (tra scritte e orali) per quadrimestre • Valutazione continua delle competenze comunicative
Valutazione formativa	• Osservazione sistematica di partecipazione, impegno, costanza e interesse • Scheda competenze trasversali (interesse e impegno, metodo e organizzazione del lavoro, partecipazione e relazioni) • Autovalutazione e feedback individualizzato
Strategie per il supporto e recupero	• Recupero curricolare durante le lezioni • Attività di rinforzo • Eventuale somministrazione di prova di recupero a seguito di verifica scritta con più del 50% di studenti insufficienti • Utilizzo di risorse digitali integrative • Recupero debito formale dopo il primo quadrimestre
Criteri di valutazione	• Correttezza formale • Uso della lingua • Capacità di comprensione e produzione orale/scritta • Interazione • Pronuncia e intonazione • Contenuti • Competenze trasversali • Collegamenti interdisciplinari • Partecipazione attiva e progressione nell'apprendimento • Livello soglia per la sufficienza = 70% risposte esatte