

PRIMO BIENNIO COMUNE

Disciplina: Lingua e letteratura italiana

CLASSE PRIMA	
Obiettivi specifici	<ul style="list-style-type: none">• Avviare all'uso del patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative in vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.• Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale.
Competenze disciplinari	<ul style="list-style-type: none">• Comprendere testi orali sulla base dell'ascolto e documentare le informazioni mediante appunti.• Preparare ed esporre un argomento orale.• Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo;• Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi di base indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale nei vari contesti.• Produrre testi di vario tipo in relazione a differenti scopi comunicativi.
Competenze trasversali	<ul style="list-style-type: none">• Imparare ad imparare (CCC1).• Comunicare e collaborare (CCC3–CCC4).• Individuare collegamenti e relazioni (CCC7).• Acquisire e interpretare informazioni (CCC8).
Metodologie	<ul style="list-style-type: none">• Attività in coppia (peer to peer) e di gruppo (cooperative learning).• Apprendimento per scoperta guidata.• Brainstorming.• Esercitazioni in classe.• Flipped classroom.• Gamification.• Lezione frontale / partecipata / per scoperta guidata.• Mediazione didattica.
Mezzi, strumenti, spazi	<ul style="list-style-type: none">• Dizionario cartaceo/digitale.• Libri di testo in versione cartacea e digitale.• Materiali didattici in Registro Elettronico.• Piattaforma MLOL Scuola.• Risorse online.• Pc/Lavagna digitale• Aule tematiche
Modalità e strumenti di valutazione	<ul style="list-style-type: none">• Griglie dipartimentali per la produzione scritta.• Osservazione sistematica e valutazione delle attività in itinere.

Verifiche e valutazioni	<ul style="list-style-type: none"> • Prove orali e scritte (composizioni scritte di vario tipo, funzionali alle tipologie della prima prova d'esame di maturità). • Prove strutturate / semistrutturate. • Relazioni.
Valutazione formativa	<ul style="list-style-type: none"> • Osservazione sistematica di partecipazione, metodo e interesse. • Scheda competenze trasversali (interesse, partecipazione, metodo). • Autovalutazione e feedback individualizzato.
Strategie per il supporto e recupero	<ul style="list-style-type: none"> • Recupero curricolare durante le lezioni. • Attività di rinforzo e compiti personalizzati. • Utilizzo di risorse digitali integrative e materiali semplificati. • Recupero debito formale dopo il primo quadrimestre.
Criteri di valutazione	<ul style="list-style-type: none"> • Conseguimento degli obiettivi minimi disciplinari • Progressi rispetto alla situazione di partenza (criterio di valutazione complessiva alla fine dell'anno scolastico)
CLASSE SECONDA	
Obiettivi specifici	<ul style="list-style-type: none"> • Avviare all'uso del patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici. • Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale.
Competenze disciplinari	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere testi orali sulla base dell'ascolto e documentare le informazioni mediante appunti. • Preparare ed esporre un argomento orale. • Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo; • Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi di base indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale nei vari contesti. • Produrre testi di vario tipo in relazione a differenti scopi comunicativi.
Competenze trasversali	<ul style="list-style-type: none"> • Imparare ad imparare (CCC1). • Comunicare e collaborare (CCC3–CCC4). • Individuare collegamenti e relazioni (CCC7). • Acquisire e interpretare informazioni (CCC8).
Metodologie	<ul style="list-style-type: none"> • Attività in coppia (peer to peer) e di gruppo (cooperative learning). • Apprendimento per scoperta guidata. • Brainstorming. • Debate. • Esercitazioni in classe. • Flipped classroom. • Gamification.

	<ul style="list-style-type: none"> • Lezione frontale / partecipata / per scoperta guidata. • Mediazione didattica
Mezzi, strumenti, spazi	<ul style="list-style-type: none"> • Dizionario cartaceo/digitale. • Libri di testo in versione cartacea e digitale. • Materiali didattici in Registro Elettronico. • Piattaforma MLOL Scuola. • Risorse online. • Pc/Lavagna digitale • Aule tematiche
Modalità e strumenti di valutazione	<ul style="list-style-type: none"> • Griglie dipartimentali per la produzione scritta. • Osservazione sistematica e valutazione delle attività in itinere.
Verifiche e valutazioni	<ul style="list-style-type: none"> • Prove orali e scritte (composizioni scritte di vario tipo, funzionali alle tipologie della prima prova d'esame di maturità). • Prove strutturate / semi strutturate. • Relazioni.
Valutazione formativa	<ul style="list-style-type: none"> • Osservazione sistematica di partecipazione, metodo e interesse. • Scheda competenze trasversali (interesse, partecipazione, metodo). • Autovalutazione e feedback individualizzato.
Strategie per il supporto e recupero	<ul style="list-style-type: none"> • Recupero curricolare durante le lezioni. • Attività di rinforzo e compiti personalizzati. • Utilizzo di risorse digitali integrative e materiali semplificati. • Recupero debito formale dopo il primo quadrimestre.
Criteri di valutazione	<ul style="list-style-type: none"> • Conseguimento degli obiettivi minimi disciplinari • Progressi rispetto alla situazione di partenza (criterio di valutazione complessiva alla fine dell'anno scolastico).