

PRIMO BIENNIO

Disciplina: Storia

CLASSE PRIMA	
Obiettivi specifici	<ul style="list-style-type: none">• Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche.
Competenze disciplinari	<ul style="list-style-type: none">• Colloca nel tempo e nello spazio i principali eventi della storia• Seleziona e presenta i fatti storici e gli elementi strutturali principali delle civiltà studiate individuando alcune relazioni sia in senso diacronico che sincronico.• Individua autonomamente informazioni da un numero contenuto di fonti e documenti diversi; le confronta, le organizza in schemi e scalette e le mette in relazione.• Individua nessi premessa-conseguenza rilevanti nei fatti e nei fenomeni presi in considerazione.• Individua gli elementi del passato nel proprio ambiente e li sa collocare.• Individua le interazioni uomo-ambiente in relazione alle caratteristiche di un territorio e le soluzioni apportate dall'uomo nel tempo e nello spazio per adattarsi all'ambiente.
Competenze trasversali	<ul style="list-style-type: none">• Imparare ad imparare (CCC1).• Comunicare e collaborare (CCC3–CCC4).• Individuare collegamenti e relazioni (CCC7).• Acquisire e interpretare informazioni (CCC8).
Metodologie	<ul style="list-style-type: none">• Attività in coppia (peer to peer) e di gruppo (cooperative learning).• Apprendimento per scoperta guidata.• Brainstorming.• Esercitazioni in classe.• Flipped classroom.• Gamification.• Lezione frontale / partecipata / per scoperta guidata.• Mediazione didattica.
Mezzi, strumenti, spazi	<ul style="list-style-type: none">• Dizionario cartaceo/digitale.• Libri di testo in versione cartacea e digitale.• Materiali didattici in Registro Elettronico.• Piattaforma MLOL Scuola.• Risorse online.• Pc/Lavagna digitale

	<ul style="list-style-type: none"> • Aule tematiche.
Modalità e strumenti di valutazione	<ul style="list-style-type: none"> • Osservazione sistematica e valutazione delle attività in itinere.
Verifiche e valutazioni	<ul style="list-style-type: none"> • Prove orali • Prove strutturate / semistrutturate.
Valutazione formativa	<ul style="list-style-type: none"> • Osservazione sistematica di partecipazione, metodo e interesse. • Schedacompetenzetrasversali (interesse, partecipazione, metodo). • Autovalutazione e feedback individualizzato.
Strategie per il supporto e recupero	<ul style="list-style-type: none"> • Recupero curricolare durante le lezioni. • Attività di rinforzo e compiti personalizzati. • Utilizzo di risorse digitali integrative e materiali semplificati. • Recupero debito formale dopo il primo quadrimestre.
Criteri di valutazione	<ul style="list-style-type: none"> • Conseguimento degli obiettivi minimi disciplinari • Progressi rispetto alla situazione di partenza (criterio di valutazione complessiva alla fine dell'anno scolastico)
CLASSE SECONDA	
Obiettivi specifici	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche.
Competenze disciplinari	<ul style="list-style-type: none"> • Colloca nel tempo e nello spazio i principali eventi della storia. • Seleziona e presenta i fatti storici e gli elementi strutturali principali delle civiltà studiate individuando alcune relazioni sia in senso diacronico che sincronico • Individua nessi premessa-conseguenza rilevanti nei fatti e nei fenomeni presi in considerazione • Individua gli elementi del passato nel proprio ambiente e li sa collocare • Individua le interazioni uomo-ambiente in relazione alle caratteristiche di un territorio e le soluzioni apportate dall'uomo nel tempo e nello spazio per adattarsi all'ambiente.
Competenze trasversali	<ul style="list-style-type: none"> • Imparare ad imparare (CCC1). • Comunicare e collaborare (CCC3–CCC4). • Individuare collegamenti e relazioni (CCC7). • Acquisire e interpretare informazioni (CCC8).
Metodologie	<ul style="list-style-type: none"> • Attività in coppia (peer to peer) e di gruppo (cooperative learning). • Apprendimento per scoperta guidata. • Brainstorming. • Debate. • Esercitazioni in classe. • Flipped classroom. • Gamification. • Lezione frontale / partecipata / per scoperta guidata. • Mediazione didattica.
Mezzi, strumenti, spazi	<ul style="list-style-type: none"> • Dizionario cartaceo/digitale.

	<ul style="list-style-type: none"> • Libri di testo in versione cartacea e digitale. • Materiali didattici in Registro Elettronico. • Piattaforma MLOL Scuola. • Risorse online. • Pc/Lavagna digitale • Aule tematiche.
Modalità e strumenti di valutazione	<ul style="list-style-type: none"> • Osservazione sistematica e valutazione delle attività in itinere.
Verifiche e valutazioni	<ul style="list-style-type: none"> • Prove orali e scritte. • Prove strutturate / semi strutturate. • Osservazione sistematica di partecipazione, metodo e interesse. • Scheda competenze trasversali (interesse, partecipazione, metodo). • Autovalutazione e feedback individualizzato. • Recupero curricolare durante le lezioni. • Attività di rinforzo e compiti personalizzati. • Utilizzo di risorse digitali integrative e materiali semplificati. • Recupero debito formale dopo il primo quadrimestre. • Conseguimento degli obiettivi minimi disciplinari. • Progressi rispetto alla situazione di partenza (criterio di valutazione complessiva alla fine dell'anno scolastico)

CLASSE SECONDA	
Obiettivi specifici	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche.
Competenze disciplinari	<ul style="list-style-type: none"> • Colloca nel tempo e nello spazio i principali eventi della storia. • Seleziona e presenta i fatti storici e gli elementi strutturali principali delle civiltà studiate individuando alcune relazioni sia in senso diacronico che sincronico • Individua nessi premessa-conseguenza rilevanti nei fatti e nei fenomeni presi in considerazione • Individua gli elementi del passato nel proprio ambiente e li sa collocare • Individua le interazioni uomo-ambiente in relazione alle caratteristiche di un territorio e le soluzioni apportate dall'uomo nel tempo e nello spazio per adattarsi all'ambiente.
Competenze trasversali	<ul style="list-style-type: none"> • Imparare ad imparare (CCC1). • Comunicare e collaborare (CCC3–CCC4). • Individuare collegamenti e relazioni (CCC7). • Acquisire e interpretare informazioni (CCC8).
<ul style="list-style-type: none"> • Metodologie 	<ul style="list-style-type: none"> • Attività in coppia (peer to peer) e di gruppo (cooperative learning). • Apprendimento per scoperta guidata. • Brainstorming. • Debate. • Esercitazioni in classe. • Flipped classroom. • Gamification. • Lezione frontale / partecipata / per scoperta guidata. • Mediazione didattica.
<ul style="list-style-type: none"> • Mezzi, strumenti, spazi 	<ul style="list-style-type: none"> • Dizionario cartaceo/digitale. • Libri di testo in versione cartacea e digitale. • Materiali didattici in Registro Elettronico. • Piattaforma MLOL Scuola. • Risorse online. • Pc/Lavagna digitale • Aule tematiche.
Modalità e strumenti di valutazione	

	<ul style="list-style-type: none"> • Osservazione sistematica e valutazione delle attività in itinere.
Verifiche e valutazioni	<ul style="list-style-type: none"> • Prove orali e scritte. • Prove strutturate / semistrutturate.
	<ul style="list-style-type: none"> • Osservazione sistematica di partecipazione, metodo e interesse. • Scheda competenze trasversali (interesse, partecipazione, metodo). • Autovalutazione e feedback individualizzato.
	<ul style="list-style-type: none"> • Recupero curricolare durante le lezioni. • Attività di rinforzo e compiti personalizzati. • Utilizzo di risorse digitali integrative e materiali semplificati. • Recupero debito formale dopo il primo quadrimestre.
	<ul style="list-style-type: none"> • Conseguimento degli obiettivi minimi disciplinari. • Progressi rispetto alla situazione di partenza (criterio di valutazione complessiva alla fine dell'anno scolastico)